

(令 6 前)

# 外 国 語

英 語

(問題部分 1 ～ 12 ページ)

注意 解答はすべて答案用紙の指定のところに記入しなさい。

外国語（英 語） 125 点

I 次の文章は、人の意見の持ち方に関する調査について書かれたものである。この文章を読んで、問1～5に答えなさい。(配点35点)

著作権保護の観点から、  
問題は掲載していません。

著作権保護の観点から，  
問題は掲載していません。

注 polarization 二極化，分裂

prompt 刺激

問 1 下線部(1)の表す内容を，日本語で具体的に説明しなさい。

問 2 下線部(a)～(d)の語(句)について，本文中における意味に最も近いものを，それぞれの選択肢から一つ選び，記号で答えなさい。

(a) ties

- (あ) media
- (い) functions
- (う) issues
- (え) connections

(b) driver of

- (あ) motorist in
- (い) example of
- (う) cause behind
- (え) hit within

(c) a range of issues

- (あ) a variety of debates
- (い) a number of volumes
- (う) a period of time
- (え) a matter of fact

(d) In the big picture

- (あ) In the meantime
- (い) In the future
- (う) On the one hand
- (え) On the whole

問 3 1,200 名以上のアメリカ人を対象に行われた心理実験の手順をまとめた以下の (a)～(c)を正しい順序に並べ替えなさい。

- (a) The researchers showed the participants the political opinions of people which had been collected in an earlier study.
- (b) The researchers requested the participants to choose the people whose opinions they would like to hear more of.
- (c) The researchers measured the participants' stances by asking them to react to photos and talk about political topics.

問 4 下線部(2)を日本語に訳しなさい。

問 5 下線部(3)が指す内容を 70 字程度の日本語で説明しなさい。ただし、句読点も 1 字に数えます。

Ⅱ 次の文章は、音楽と認知能力の関係について書かれたものである。この文章を読んで、問 1 ～ 5 に答えなさい。(配点 35 点)

著作権保護の観点から、  
問題は掲載していません。

著作権保護の観点から，  
問題は掲載していません。

注 birth cohort 同じ出生年の人の集団

問 1 下線部(a)～(d)の語について、本文中における意味に最も近いものを、それぞれの選択肢から一つ選び、記号で答えなさい。

(a) elation

(あ) hope

(い) value

(う) stress

(え) joy

(b) Enhanced

(あ) determined but destined

(い) restricted but related

(う) increased and improved

(え) encouraged and engaged

(c) ongoing

(あ) in demand

(い) in progress

(う) under construction

(え) under review

(d) pondering

(あ) thinking over

(い) arguing about

(う) finding out

(え) shooting at



問 2 本文中の( A )～( C )の空所に入る最も適切な単語の組み合わせはどれか。選択肢(あ)～(え)から一つ選び、記号で答えなさい。

	( A )	( B )	( C )
(あ)	evidence	criticized	successive
(い)	funds	supported	remarkable
(う)	space	distributed	predictable
(え)	support	completed	advantageous

問 3 下線部(1)を、This の内容を明らかにしたうえで、日本語に訳しなさい。

問 4 下線部(2)を日本語に訳しなさい。

問 5 本文の内容と合致する文を選択肢の中から二つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) Playing a guitar next to a campfire is far more entertaining than playing a piano at a formal dinner.
- (い) The researchers at Edinburgh University found that higher education and socioeconomic status are strongly associated with higher levels of musical performance.
- (う) In 1997 Dr. Deary got in touch with 1,091 eleven-year-old children.
- (え) Information about the cohort members' musical abilities was originally collected in 1947 to investigate the relationship between musical experiences and cognitive abilities.
- (お) Nearly a third of the respondents to the questionnaire developed by the researchers at Edinburgh University reported that they had musical experience to some extent.
- (か) The researchers have yet to discover the exact reason why musical training produces long-term positive cognitive changes.

Ⅲ 次の文章は、ある物語の一節である。これを読んで、問 1 ～ 4 に答えなさい。  
(配点 30 点)

著作権保護の観点から、  
問題は掲載していません。

著作権保護の観点から，  
問題は掲載していません。

問 1 下線部(1)を日本語に訳しなさい。

問 2 空所(a)～(e)に入れるのに最も適切なものを、下からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号は一度しか使えません。

- (あ) Do you see a choice here?
- (い) When *would* be a good time?
- (う) Is everything OK?
- (え) Does it?
- (お) What do you mean, 'now'?

問 3 下線部(2)の内容を日本語で具体的に説明しなさい。

問 4 下線部(3)を、So do の内容を明らかにして、日本語に訳しなさい。

IV The figure below shows the food supply chain, and where loss and wastage of food takes place. (配点 25 点)

著作権保護の観点から、  
問題は掲載していません。

- (1) Choose one of the types of **food loss**. Based on your own ideas, give reasons why this loss might happen. Write in English (around 40 words).
- (2) What can people do to reduce **food waste**? Write a paragraph suggesting one or more examples to support your opinion. Write in English (around 60 words).