

(令 4 後)

外 国 語

英 語

(問題部分 1 ～ 13 ページ)

注意 解答はすべて答案用紙の指定のところに記入しなさい。

外国語 (英 語) 125 点

I 次の文章は時間と仕事の関係について書かれたものである。この文章を読んで、問
1～5に答えなさい。(配点35点)

著作権保護の観点から、
問題は掲載していません。

著作権保護の観点から、
問題は掲載していません。

注 allot 配分する； off-shoot 派生的な

問 1 下線部(1)の意味と最も近いものを選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) has changed to a new direction
- (い) has nearly completed the project
- (う) is hardly making progress on the project
- (え) is hopeful about the aims of the project

問 2 空所(A)～(C)のそれぞれに入る最も適切なものを選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (A) (あ) different
(い) important
(う) manageable
(え) vague

- (B) (あ) brief
(い) empty
(う) great
(え) short

- (C) (あ) constant
(い) generous
(う) limited
(え) specific

問 3 下線部(2)を日本語に訳しなさい。

問 4 下線部(3) the midpoint in a project timeline の前後におけるプロジェクトチームの時間に対する意識と作業内容について、それぞれ 40 字程度の日本語でまとめなさい。ただし、句読点も 1 字に数える。

問 5 本文の内容と合致する文を選択肢の中から二つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) Having too much time for a project is just as beneficial as having too little.
- (い) People can often be more imaginative and inventive with a limited amount of time.
- (う) People feel more anxious early in the creative process when the deadline is far away.
- (え) Potentially valuable ideas primarily emerge as a result of discussing the central aim of a project.
- (お) Team projects tend to produce better outcomes than individual projects when the allotted time is the same.
- (か) Understanding the psychological effects that time can have on a project can help teams maximize their resources.

Ⅱ 次の文章は樹木について書かれたものである。この文章を読んで、問1～6に答えなさい。(配点35点)

著作権保護の観点から、
問題は掲載していません。

著作権保護の観点から、
問題は掲載していません。

注 latitude 緯度； dormant 休眠中の

問 1 下線部(a)~(d)の語について、本文中における意味に最も近いものをそれぞれの
選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

(a) restorative

- (あ) long
- (い) preventive
- (う) relaxing
- (え) restful

(b) spells

- (あ) air
- (い) letters
- (う) magic
- (え) periods

(c) nestled

- (あ) contained
- (い) exposed
- (う) softened
- (え) stirred

(d) register

- (あ) admit
- (い) calculate
- (う) grow
- (え) recognize

問 2 樹木の葉の成長に関する説明として、第二パラグラフの内容に最も合致しているものを選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) The warmer the winter is, the earlier the leaves will unfold.
- (い) The warmer the spring is, the later the leaves will unfold.
- (う) The colder the winter is, the earlier the leaves will unfold.
- (え) The colder the spring is, the later the leaves will unfold.

問 3 下線部(1)を日本語に訳しなさい。

問 4 下線部(2)の They が指しているものを選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) the buds
- (い) the leaves
- (う) the scales
- (え) the trees

問 5 本文の内容と合致するものを選択肢の中から二つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) Climate change can make it difficult for trees to distinguish spring from late summer.
- (い) Leaf growth in trees is triggered by the flowering of other nearby plants.
- (う) The capacity to receive light waves is not limited to tree leaves but also applies to tree trunks.
- (え) Trees depend on both temperature and day length to determine when it is time to drop their leaves and grow new ones.
- (お) When a nearby tree dies, more sunlight can reach the remaining trees and cause damage.
- (か) When tree leaves unfold, they are announcing to other plants that spring has arrived.

問 6 樹木が季節を認識できることの根拠として本文に挙げられているものを選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) Climate-controlled laboratory tests carried out at universities
- (い) The buds of oak trees greening up
- (う) Fruit trees that have grown in a greenhouse environment
- (え) Northern Hemisphere beech trees replanted in the Southern Hemisphere

Ⅲ 次の文章を読んで、問1～5に答えなさい。(配点30点)

著作権保護の観点から、
問題は掲載していません。

著作権保護の観点から、
問題は掲載していません。

問 1 空所(A)～(E)のそれぞれに入る最も適切なものを選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号は一度しか使えない。

- (あ) I do.
- (い) So it is.
- (う) What's it like?
- (え) Why the bare feet?
- (お) Your shoes are getting wet,

問 2 下線部(1)を日本語に訳しなさい。

問 3 下線部(2)について、Mr. Styles を形容する表現として最も適切なものを選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) aggressive and dangerous
- (い) attentive and energetic
- (う) cheerful and friendly
- (え) nervous and stressful
- (お) rich and powerful

問 4 下線部(3)が表す内容を 8 字以内の日本語で答えなさい。

問 5 下線部(4)の it が指しているものを選択肢の中から一つ選び、記号で答えなさい。

- (あ) the attention from adults
- (い) the moment at hand
- (う) the pain of extremely cold water
- (え) the sand from his trousers
- (お) the strength of the children

IV The following graph shows Japanese youths' interest in volunteering across age group. Study the graph and answer the following questions in English. (配点 25 点)

著作権保護の観点から、
問題は掲載していません。

Adapted from Government of Japan, Cabinet Office, *The White Paper on Children and Young People*, 2020.

- (1) Based on the graph above, describe the characteristics of the 15-19 age group in comparison to the other age groups. Write around 40 words.
- (2) How does the experience of doing volunteer work influence a person's way of thinking? Write around 60 words.

問 題 訂 正

外国語 (英語)

訂正箇所	4 ページ I 問 5
誤	本文の <u>内容と合致する</u> 文を…
正	本文の <u>主旨として最も適切な</u> 文を…

訂正箇所	7 ページ II 問 1 (a) の選択肢
誤	(あ) <u>long</u> (い) <u>preventive</u> (う) <u>relaxing</u> (え) <u>restful</u>
正	(あ) <u>retiring</u> (い) <u>returning</u> (う) <u>revitalizing</u> (え) <u>revolving</u>

訂正箇所	9 ページ II 問 6
誤	樹木が季節を認識できることの根拠として…
正	樹木が季節を認識できることの <u>最も確かな</u> 根拠として、…

訂正箇所	13 ページ IV (2)
誤	…? Write <u>around</u> 60 words.
正	…? Write <u>your opinion in about</u> 60 words.