別記第３号様式

中堅教諭等資質向上研修評価書

 　神戸大学附属中等教育学校　教諭

 　研修教員氏名（　　　　　　　　　　　　　　　）

|  |
| --- |
| ※評価は、次の基準により４段階で行う。〈4 優れている ・ 3 よい ・ 2 もうすこし ・ 1 よくない〉※補足すること（得意分野としては伸ばすべき特に優れた指導力等を有する教科や分野等）については総合所見欄に記入する。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評　価　項　目 | 評価 | 総合 |
| 教員としての基本資質 | ①教員としての高い倫理観をもっている。 |  |  |
| ②教員に必要な高度な知識・技術をもっている。 |  |
| ③職務遂行への意欲と責任感がある。 |  |
| ④組織の一員としての自覚をもち、他の教員との協調性がある。 |  |
| ⑤教員としての言葉遣いや心配りができる。 |  |
| ⑥常に人権を尊重する態度が見られる。 |  |
| ⑦保護者等とのコミュニケーション能力がある。 |  |
| ⑧地域の行事等に積極的に参加する。 |  |
| 学習指導等 | 計画 | ①教材の選択が適切であり、また、教材分析が正確かつ緻密である。 |  |  |
| ②年間指導計画に基づき、単元目標を適切に設定するなど、教育課程を適切に実施している。 |  |
| ③補助教材、視聴覚教材や教育機器などの教材・教具を適切に活用するなど、授業方法を工夫している。 |  |
| ④全員参加の授業づくりに努めるとともに、個別指導やグループ別指導など指導方法を工夫し、個々に応じた指導の充実を図っている。 |  |
| ⑤内容に応じ、体験的な学習や問題解決的な学習を重視するとともに、生徒の興味・関心を生かし、自主的・自発的な学習が促されるよう工夫している。 |  |
| 授業 | ①発問、板書などの基本技術が適切である。 |  |  |
| ②展開の目標が明確であり、教材・教具を適切に活用している等、授業の進め方が円滑であり、分かる授業づくりに工夫をしている。 |  |
| ③学級全体や個々の生徒の理解度を把握し、修正や改善を行い、学力の向上に努めている。 |  |
| 評価 | ①評価を工夫し、指導の改善や学習意欲の向上に生かすようにしている。 |  |  |
| その他 | ①言語に対する理解や関心を深め、言語環境を整えるなど、生徒の言語活動が適正に行われるよう配慮している。 |  |  |
| ②家庭学習など生徒の自主的な学習態度の育成に努めている。 |  |
| ③学校図書館の活用、読書活動の工夫に努めている。 |  |
| ④学習指導に当たり、教務主任等他の教員との連携・協力を適切に行うとともに、担当する分掌について適切に責任を果たしている。 |  |
| ⑤総合的な学習の時間など、生徒自らの課題解決に向け、適切な指導に努めている。 |  |
| 生徒指導等 | 生徒指導 | ①生徒指導について正確かつ十分に理解しており、指導の充実に向けた考え方が明確である。 |  |  |
| ②生徒理解を深めるとともに、様々な教育相談の手法を身に付けている。 |  |
| ③日頃から教師と生徒の信頼関係及び生徒相互の好ましい人間関係づくりに努めている。　　 |  |
| ④生徒が学校や学級での生活によりよく適応するとともに、現在及び将来の生き方を考え行動する態度や能力を育成できるよう配慮している。 |  |
| ⑤いじめなど問題行動等の指導に対して、積極的に取り組んでいる。 |  |
| その他 | ①生徒の日々の生活などの適切な評価に努めるとともに、記録に残し、指導に生かしている。 |  |  |
| ②特別な配慮が必要な生徒等への理解と指導に積極的に取り組んでいる。 |  |
| ③生徒指導に当たり、生徒指導主事等他の教員との連携・協力を適切に行うとともに、担当する分掌について的確に責任を果たしている。 |  |
| 学級経営 | ①学校教育目標や経営方針などに基づき、学級経営案を立て、その実現化を図るとともに、適宜、評価を行い、改善に努めている。 |  |  |
| ②壁面利用や座席決めなど教室環境・学習環境の整備に努め、教室空間の効果的利用に努めている。 |  |
| ③校長及び副校長への報告・連絡・相談をはじめ、校内における報告・連絡・相談を適切に行っている。 |  |
| ④当番活動などの指導、係・委員会をはじめとする自主的な集団活動などの 指導が適切である。 |  |
| ⑤家庭への情報提供に努めるなど、家庭との好ましい関係を作っている。 |  |
| ⑥日々の生活における健康・安全に十分留意した指導を行っている。 |  |
| その他 | ①校務分掌の役割を認識し、学校の円滑な運営に積極的に取り組んでいる。 |  |  |
| ②中堅教員としての認識を持ち、若手教員の指導的な役割を果たしている。 |  |

|  |
| --- |
| 総　　　合　　　所　　　見 |
|  |

作成日　　　　　年　　月　　日

　　　　　　　　　　　　作成者　 附属中等教育学校長