

# ユネスコチェア事業ワークショップ

## Disaster and Gender 災害とジェンダー

2020年

1月 8日 神戸大学

1月 10日 神戸大学附属中等教育学校



主催 神戸大学男女共同参画推進室  
協力 MERCY Malaysia

2020年

ユネスコチェア事業ワークショップ Disaster and Gender 災害とジェンダー

国立大学法人神戸大学 男女共同参画推進室



神戸大学男女共同参画推進室  
Kobe University Gender Equality Office

## CONTENTS

### Regarding this booklet

Ronni Alexander Director, Gender Equality Office, Kobe University .....	3
1. Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters  Lecture and Workshop on 10 <sup>th</sup> January, 2020, Kobe University Secondary School .....	5
Hafiz Amirrol Head, Building Resilient Communities at MERCY Malaysia	
2. Kobe University Secondary School Workshop Posters .....	27
3. Questionnaire .....	31
4. Mr. Hafiz Amirrol comments for questions from Kobe University Secondary School students .....	55
Appendices:	
5. Lecture presentation materials: Gender and Inclusion in Disaster Risk Reduction and Building Resilient Communities .....	65
Hafiz Amirrol Head, Building Resilient Communities at MERCY Malaysia (This lecture was cancelled due to storm alerts)	
6. Appendices (1) Gender and Disaster An Introduction .....	76
(2) Gender and Inclusion .....	82



本冊子について

アレキサンダー ロニー  
(神戸大学男女共同参画推進室長)

2019 年は、神戸大学ユネスコチェア「ジェンダーや脆弱性に配慮した減災対策」(Gender and Vulnerability in Disaster Risk Reduction Support)の2年目となりました。本プロジェクトが2018年4月にはじまって以来、災害とジェンダー、脆弱性について様々な研究や教育活動を行ってきました。その一環として、マーシー・マレーシア(MERCY Malaysia)という国際NGOのハフィズ・アミロール氏を招き、人道支援の現場での豊富な経験や専門性を共有していただきました。今回は3度目の訪問となりましたが、今年もアミロール氏は、神戸大学と神戸大学中等教育学校で講義やワークショップを行う予定でした。しかしながら、神戸大学での講義の日に防風警報が出たためにやむを得ず講義を中止せざるを得ませんでした。講義を聞くことができなかったことはとても残念でしたが、アミロール氏は講義のために作ったパワーポイントを資料として残してくださいました。皮肉なことではありますが、講義が中止になったことによって、私たちは災害がいつ起こるかわからない、常に準備をしなければならないということを実感できたと思います。

本冊子には、アミロール氏が神戸大学中等教育学校で行った授業内容やパワーポイント資料、学生の感想と大学で行う予定のパワーポイント資料を掲載しています。感想文が示すとおり、高校生は一生懸命に授業を聞いて、積極的にワークショップに参加しました。このように学生に刺激を与えてくださるアミロール氏に感謝し、今後もユネスコチェアの取り組みを通じて、ご一緒できることを強く希望しています。

最近、日本をはじめ世界各地に災害が頻発しています。今回アミロール氏の授業を受けた学生は、防災活動を自発的に行うだけでなく、減災に対する関心を高めたり、災害が起きた時に人命を助けたりすることができるリーダーとして活躍してくれることを期待しています。この冊子が、防災に対する意識を高め、安全で安心できる社会づくりに貢献できれば幸いです。



## About this booklet

Ronni Alexander  
Director  
Kobe University Gender Equality Office

This year, 2019, is the second year of the Kobe University UNESCO Chair on “Gender and Vulnerability in Disaster Risk Reduction Support.” Since this project began in April 2018, we have held a variety of research and educational activities in connection with this theme. As part of this effort, we are pleased to have been able to invite Mr. Hafiz Amirrol from MERCY Malaysia to come to Kobe for the third time and to share his expertise and personal experience of working with MERCY Malaysia in a variety of humanitarian crises. As in other years, Mr. Amirrol was planning on giving his lectures and workshops for students at Kobe University and the Kobe University Secondary School. Unfortunately, his lecture at Kobe University had to be cancelled because of serious wind and storm alerts. While we missed having a chance to hear his lecture, he did provide us with the power point he had prepared. The experience helped to drive home the reality that disaster can strike at any time and that we need to be properly prepared.

This booklet contains the lecture, power point presentation and student comments from Mr. Amirrol’s high school class, and the power point presentation that he meant to give at the university. The high school students were interested and asked good questions, as is clear from their reflection papers. I appreciate that Mr. Amirrol is willing come and stimulate our students with his expertise, and very much want to continue to work with him and with MERCY Malaysia through UNESCO Chair program.

In the past few years, Japan and much of the world have been faced with many extreme climate situations. I hope that as a result of Mr. Amirrol’s classes, the students will not only be better prepared but will also play a leadership role in promoting disaster awareness and in helping to save lives when disaster strikes. In addition, it is hoped that this booklet will help to increase awareness of need for disaster prevention measures and contribute to efforts to create a safer society.

## **Hafiz Amirrol**

Thank you very much. Before I start, how many of you here are okay with English? I heard that these are very smart and brilliant students. So I will be speaking in English, but feel free to ask questions.

I have been here and this is my third time. For the past 2 years, I was giving a talk, a lecture, and then at the end of the lecture you did some work. But I think that is quite boring, so this year we will change it a little bit. Instead of you listening to my boring talk, you will be watching some videos. The videos are intended to help you understand the basic of humanitarian work. They are very easy to understand and they cover various important issues and topics related to humanitarian action.

Before we start with the video, let me just introduce my organization, MERCY Malaysia. This video is about the journey of MERCY Malaysia in doing its humanitarian work.

Video: MERCY Malaysia

## **Hafiz Amirrol**

Basically, that is a summary of the organization I am working with MERCY Malaysia. But if you would like to know more, you can go to the website and have a read.

Today there are 100 students, what we will do is dividing you into six groups. Each of the groups will be assigned to present your reflection on those topics. What we will do is that you will watch videos and you will do work in your group for 5 to 6 minutes. And then we will continue with the next video. After each video, what you need to do is to write down your own opinion on these five matters. Please do the work in the group. You will need to ask yourself and your friends; why does it matter? ; how can you contribute to the development of a safer and better world for everyone?; and how can you contribute in helping other people and what role can you play? Also, based on your own experience and observation, you will ask yourself; what is lacking now in this world? ; and what can be better? You can also add on

other points as well.

The first video is the most important element in the work of humanitarian, which are the principles. Every humanitarian worker needs to work within these principles.

Video 1: The Humanitarian Principles

## **Hafiz Amirrol**

Just a note, the principle is not only for the European Union, but it is used throughout the world. Now get into your group. I think each of you can write your reflection on what you do understand on these four principles: Humanity, Impartiality, Neutrality, and Independence. Don't worry about the technical jargon, but just write whatever you feel and/or understand. You can start writing now because you have only 5 minutes for each video. If anyone has any questions, just ask and I will go to your place. You are free to write in both Japanese and English. Just write in the important points.

Do you need any explanation on the four principles here? Humanity is about addressing any kind of suffering and help people. Principle number two, impartiality means that humanitarian work addresses the needs of the people. Only the needs, not the wants, not what they want but what they need. Principle number three, about being neutral means that humanitarian workers must be neutral no matter what religion, race, or political belief that you are holding on to. And finally, principle number four, independence means that humanitarian work must be independent from any political, economical, or military influence.

Just provide your reflection, whatever you understand or you agree or disagree or anything. Hopefully, they will understand.

We will watch the second video. The second video is about SPHERE Standards. Has anyone heard about SPHERE Standards before?

Okay, I am not surprised. SPHERE Standards is a book of guidelines. If you give humanitarian aid, what are the minimum standards? It provides you with guidelines. For example, if you want to reconstruct a house, it should

be a certain size. If you want to give food, it should be a certain amount. If you want to give water, it should be a certain amount as well.

Video 2: SHPERE Handbook

## **Hafiz Amirrol**

The SPHERE book is available for you to download for free and I think it is also available in the Japanese language. Please try to write something not about the book but ask questions. For example, why in doing humanitarian work and in helping people you need to have a minimum guideline.

I know that most of you are confused. But trust me, being confused is good because it shows that you are thinking. The exercise is not about trying to find the right answer but more trying to ask the right question. Even though you do not really understand the technical definition of humanitarian charter or humanitarian principles, that does not matter. But try to ask the question; why is this relevant or not relevant?

The next video is on gender-based violence during emergencies or crisis. Before I show you the video, how many of you here have heard about sexual or gender-based violence? Raise your hand. This is quite common. Then, the video gets easier and easier.

Video 3: Gender Based Violence in Emergencies

## **Hafiz Amirrol**

Just in case if you missed that, it is important for you to “look, listen, and link” if there is a report on any cases of gender-based violence. We will have a 10 minutes break and also continue doing the same thing on the topic of gender-based violence and I will continue with another video.

While you are thinking, let’s watch the next video which has some relevancy with the previous one. The next video is a campaign by one of the largest humanitarian NGOs called Save the Children. The video is very short, so pay full attention. It is only about 1 minute.

Video 4: End the War On Children



## **Hafiz Amirrol**

As most of you know, many parts of the world are at conflict. In those conflict areas, of course, there are children. However, being children does not mean that you are safe. Since in some of those areas, children are being recruited to become soldiers to kill people. Some children are being sexually exploited and are facing the threat of violence. As very fortunate students living in peaceful Japan, what can you do to help? Let's take another 5, 6 minutes to reflect on that and provide me your ideas and reflection.

Let's go to the last video.

If you look at the handouts, there is a video called "Humanitarian Aid for Rohingya Refugees", I will need to skip this one because it is quite long.

We go to the last one which is called "Story of a girl named Angel." Just to give a little bit of a context, this girl Angel is from Indonesia and is about 9 years old. The place where she lives is affected by volcanic eruption. The eruption happens continuously for the past 13 years. Even though the volcano does not kill the people there immediately, it is slowly killing them.

Video 5: Story of Angel

## **Hafiz Amirrol**

That is about Angel. I do not know whether you understand it or not.

I guess Angel must be 12 years old right now. This is an Indonesian song. The title is "Berita Kepada Kawan" which means "News for a Friend." The lyric is telling the story of the condition of the world about crisis and disaster. If you want to learn more, you can just Google the lyrics and translate them into your language.

This will be the last one. Do the same process. Write whatever you think or your opinion about the video and about Angel, and then we will have a discussion after this.

Do you understand the context of Angel? Angel is living in this situation where her family is affected by the volcano. If you look carefully, it shows you how lucky you are if you compare your school with hers. I should not give you the full answer. So just try to reflect again what happened next, what happened in her daily life, and compare it with your own life and write

something about it.

The next thing that we are going to do is that I would like to have any volunteer to present. You are free to present whichever topic, but only one topic, as a group and share it with your friends.

Can we have a volunteer, please? Any group? If there is no volunteer, I will just pick and choose. Stand here and share with your friends. Tell me which topic.

## **Student A**

We discussed the second topic: SHPERE Standards, especially, impartiality. We thought that humanitarian work should not vary from region to region. For example, I heard that one of the evacuation sites in Japan received a large number of dolls and it caused a problem in carrying out regular support activities. The other opinion was guidelines. The humanitarian work itself could be developed by reflecting improvement points that workers found out through support activities.

## **Hafiz Amirrol**

I know everyone will agree with him, but any points that you want to add or you are disagree? You look very curious. Any question?

## **Student B**

Can I ask a question on SPHERE standards? Is this mainly about the advice to humanitarian workers?

## **Hafiz Amirrol**

I think you can not ask him a technical question. He would not know.

## **Student B**

I think that even though people face the same kinds of disasters, people from different culture have various values and ideas. Therefore, even a universal guideline must be adjusted according to standards and/or culture, so that we will have a better one.

**Hafiz Amirrol**

That is very good. One of you.

It is always easy to talk about localization but it is very difficult to do. So any one of you or from this group have any idea on how to do it?

Since you said something very brilliant, you have the right to choose. Just choose anyone. Anyone you like or do not like?

**Student C**

Situations differ depending on region. Like I do not have enough knowledge about my area, people in disaster might not be so aware of their situations. Therefore, I think to recognize their own problems by themselves is the most important and effective way to improve humanitarian aid.

**Hafiz Amirrol**

Thank you. I think that is a very honest opinion. Thank you.

Okay, let's move to the next topic. Thank you for your contribution. Now you pick whichever group. And that group can just pick one topic. The group member can help.

**Student D**

We are very fortunate here in Japan. I think that we need to understand that we are given a very fortunate situation. We have to have some knowledge about countries where humanitarian aid is needed, so we would like to help them in the right way.

**Hafiz Amirrol**

But you are referring to which video? Don't say all.

**Student D**

The last one, Angel.

**Hafiz Amirrol**

Why you pick Angel?

## **Student D**

This is because there was a scene that they were reconstructing a school or the house.

## **Hafiz Amirrol**

Speaking of reconstruction of the school and the house. How do you relate that process to the issue of child protection? Pick someone else to answer. Quick, we have only 5 minutes.

I asked him why he picked the "Story of Angel" and he said that it is because there was the reconstruction of the school and the house. My question was how can the process of reconstruction of the school be relevant to the issue of child protection?

## **Student E**

If humanitarian workers take over the reconstruction of the school and houses, it helps children to be free from those work and gives them study time instead. So, I think volunteering work is related to the issue of child protection.

## **Hafiz Amirrol**

Thank you for that answer and the reflection. Now you pick one last group and let them choose whichever video.

## **Student F**

We talked about gender violence video. It said women's right is not respected. I realize we have to deal with the unique problems of women such as a privacy issue during disaster.

## **Hafiz Amirrol**

Excellent. Thank you. I am sure there is a lot more. One last point, anyone wants to add to this? Anyone? No, okay.

I am sure you have a lot more because I saw some have written quite a lot, but we do not have time to finish everything. Thank you for your participation. The point of this exercise is again not to test you or not to get

the correct answer. It is more about using your imagination by watching the videos, and try to come out with your own self opinion. This is because becoming a humanitarian worker is not always about looking for the right answer but to ask the right question. I have worked in the humanitarian field for more than 15 years and if you asked me about SPHERE standards, I do not know. I cannot remember all. If you ask me about humanitarian principles, I will not be able to tell you the correct answer. Again, do not worry if you are confused but I hope when you go back home, please remember that it is important to be self-critical and to always use your imagination to ask the correct question. Thank you very much.



## 岡田順子

私は神戸大学海事科学部の岡田と申します。きょうは海事科学部としてではなく、神戸大学にある男女共同参画推進室の副室長として参りました。神戸大学では男女共同参画を進めるということで、ジェンダーイクオリティーオフィスがあります。そこでは何をしているかということ、女性教員を増やすということ、学生の皆さんにも男女共同参画を学んでもらう、ということをしています。

2年前からインドネシアのガジャマダ大学に学生を連れていき、そこでインドネシアの学生と、台湾からも学生に来てもらい、英語で災害をジェンダーと弱者の観点から考えるというサマープログラムを2週間やっています。当然ガジャマダ大学の学生、そして台湾の学生と多言語ですので、英語でディスカッションをしています。きょうはその第2回目のプログラムに参加してくれた学生さんも来てくださっています。

そのときの講師としてハフィスさんには毎年来ていただいています。このような災害をジェンダーの視点から考えるサマープログラムに学生を連れて2週間行くのですが、たった10人ぐらいの学生なのです。そこで、広く神戸大学の学生および神戸大学附属の皆さんにも知ってもらいたいと思い、ハフィスさんをお呼びしています。きょうはいろいろなことを聞いていただきたいと思います。

恐らく皆さんは、マレーシアでこのように災害援助をしているといったことは、ご存じないかと思います。いろんな活動をされていて、かつそれが弱者やジェンダー、そういったことについてどう考えられているのかということを知ってもらえればと思います。

では、早速ハフィスさんに講義をお願いします。

## ハフィス・アミロール

こんにちは。まず始める前に、英語が大丈夫な方はどれだけいらっしゃいますか。といいますのも、先ほど先生から非常に頭のいい生徒さんばかりだというふうに聞いております。では、きょうは英語でお話しさせていただきますが、質問があればいつでも聞いてください。

今回お邪魔するのは、3回目になります。過去2年に、このようなプログラムをさせていただいたのですが、そのときは私から講義をして、そこから皆さんにワークショップをってもらうという方法を取っていました。でも、それではあまりにも面白くないということで、今回は初の試みとして、新しいワークショップスタイルを取りたいと思います。私のつまらない話に耳を傾けてもらうばかりではなく、動画もたくさん見てもらいたいと思っています。

本日動画を数本見ていただきますが、意図としては、基本的な人道支援についてや、その活動への理解を深めてもらうために見てもらいたいと思っています。お見せする

動画ですが、非常に分かりやすい動画で、人道支援に関する重要課題やトピックスを盛り込んだ動画になっています。

動画をお見せする前に、まず私が所属している団体、マーシー・マレーシアについて簡単に紹介します。今からお見せする動画は、マーシー・マレーシアが、これまでどのような活動を行ってきたのかを紹介する動画です。

### ビデオ: MERCY Malaysia

簡単ではありましたが、マーシー・マレーシアがどのような人道支援の活動を行ってきたのかを紹介する動画でした。より詳しくマーシー・マレーシアについて知りたい方は、ホームページがありますのでぜひそちらをご覧ください。

きょうは、100名以上のかたがたにお集まりいただいておりますが、これから五つのグループに分けてワークショップを進めていきたいと思っております。五つのトピックスを取り上げてワークショップを進めていきますが、最後に、各グループからそれぞれのテーマについて発表をしてもらいたいと思っております。動画が何本かあるのですが、動画を見た後に各グループの中で話し合いをしてもらいます。5、6分、グループで議論をしてもらってから、また次の動画を見てもらうという流れになります。話し合いをした結果や自分の意見を書き留めてください。何をグループで話し合うかですが、なぜこのような課題が重要なのか、なぜ意味を持つのか、そして一人一人がどのような貢献することによって、世界をより安全に、より良くするために、またどのような役割を担うことができ、今現在、何が足りていないのかということを考えてもらいたいと思っております。そして皆さんご自身の見てきたことや経験に基づいて、どういった改善ができるのかということについても、ちょっと考えてみてください。もちろんこれだけではなくて、それ以外のこともディスカッションしてもらって結構です。

まず一つ目の動画ですが、人道支援活動において最も重要な要素である人道原則についてです。人道支援に携わる人間は、必ずこの人道支援の原則を十分に理解した上で活動を進めなければいけません。

### ビデオ 1: The Humanitarian Principles

#### ハフィス・アミロール

ちなみにこの人道原則というのは、何も EU に限ったことではなく、世界中で守られている人道原則です。今見てもらいました人道原則の動画に出てきた四つの原則、

人道、公平性、中立性、独立性、について理解ができたこと、考えたことを書き留めてみてください。難しい言葉を使う必要はないので、この四つの原則について思うこと、理解ができたことを書いてみてください。

動画 1 本に対して 5 分しか差し上げませんので、書き始めてください。1 枚の紙に一つのテーマだけを書くのではなく、六つのテーマを書けるように考えてください。質問がある方はいつでも、手を挙げてくれたら行きます。日本語でも英語でも、どちらでも大丈夫です。最も重要だと思うポイントだけ押さえてもらえたら大丈夫です。

この四つの原則について解説が欲しいです、という人はいますか。まず、人道ですが、これは簡単に言うと人々が苦しみ助けを必要としている際に、そのような人たちに対して助けの手を差し伸べましょうということです。二つ目の公平性ですが、人道支援というのはこういったことをしてほしいという人に対して、してほしいことをするということです。欲しいものをあげるのではなくて、必要としていることに対して支援するということです。三つ目の中立性は、宗教、人種、政治、そういったことに関して中立的な立場でなければいけないということです。四つ目の独立性ですが、人道支援というのはいかなる政治、経済、軍事、その他のものから独立していなければいけないということです。この四つの原則について皆さんが理解できたこと、賛同できたこと、なんでもいいです。重要だと思う点を書き留めてください。

それでは 2 本目の動画を見たいと思います。これは、スフィア・スタンダードに関する動画です。スフィア・スタンダードについて聞いたことある人、いますか。手を挙げてください。ほとんどいませんね。スフィア・スタンダードというのはガイドラインのような本ですけれども、このガイドラインの中には、人道支援に携わる人たちが最低限守らなければいけない指標について書かれています。例えばこのスフィア・スタンダードの中に書かれている内容としては、家を建てるのであればどのような規格でなければならないとか、食料品や水を提供するのであれば、一定量はあるべき、などです。このような情報を盛り込んでいるのがスフィア・スタンダードです。それではご覧ください。

### ビデオ 2: SPHERE Handbook

#### ハフィス・アミロール

このスフィア・スタンダードのハンドブックですが、無料でダウンロードすることができますし、恐らく日本語に訳されているのではないかと思います。

それでは、この動画を見て理解したこと、重要だと思ったポイントを書いて下さい。

このスフィア・ハンドブックについて書いてもらうというよりは、なぜ人道支援の活動をするにあたって、このような最低限のガイドラインが必要なのかということについて書いてもらってもいいです。5分差し上げます。動画を見て理解できたことを書いてもらってもいいですし、理解できなかったところはどこが理解できなかったのか、質問のような形で、これが分からなかった、これはどういう意味なのかなどというような書き方でもいいです。絵を描いてもらってもいいです。

混乱している人も多いと思うのですが、大丈夫です。ちゃんと考えてもらっている証拠だと思います。今行っているワークショップの目的は、正しい答えを導き出すというよりは、正しい質問ができるようにしてもらおうということです。具体的に人道原則や人道憲章についてよく分からなくても、全く問題はないです。ただそれよりも、なぜこれらが重要なのか、もしくは重要ではないのか、こういったことを考えるきっかけになればと思います。

それでは休憩に入る前に、災害時におけるジェンダーに基づく暴力についての動画を見てもらいたいと思います。皆さん、性暴力、もしくは性別に基づく暴力について耳にしたことがある人はいますか。手を挙げてください。よく聞きますよね。この動画は、見て分かりやすいのではと思います。

### ビデオ 3: Gender Based Violence in Emergencies

#### ハフィス・アミロール

動画の中でもあったと思うのですが、ジェンダーに基づく暴力が報告された場合、何が重要かという、「見て、聞いて、そしてつなぐ」(look, listen, and link to information)ということなのです。

それでは、ここで10分休憩を取ります。このジェンダーに基づく暴力というトピックスで、もう書き始めてもらっても結構です。

#### ハフィス・アミロール

それでは再開します。

次の動画も見てください。一つ前の動画と同様に、ジェンダー差別に関する内容になります。人道支援 NGO において最大規模の一つであるセーブ・ザ・チルドレンのキャンペーン動画を見てもらいます。1分程度のとても短い動画なので、集中して見てください。

### ビデオ 4: End the War On Children

## ハフィス・アミロール

皆さん、よくご存じだと思いますが、世界中のさまざま場所で紛争が起きています。当然ですが、そういった紛争地域にも子どもたちはいるのです。でも、子どもだからといって守られているわけではありません。そのような地域では、子どもも武器を持たされ強制的に戦いに参加させられているという状況があります。そして子どもたちは性的に搾取されたり、暴力を受けています。とても平和な日本に住んでいる皆さんは恵まれていると思います。では、皆さんはどのようにして紛争地域の子どもたちを助けることができるのでしょうか。それでは、このことについて皆さんの中で、5、6分考えて議論をしてみてください。

それでは最後の動画をみましょう。まだこの後にも議論の時間を差し上げます。皆さんの手元の資料には、「ロヒンギャ難民のための人道支援」について記載していましたが、長いので飛ばします。

次は、最後の動画になります。これは「エンジェルという名の女の子のストーリー」です。少し動画についてお話しします。エンジェルはインドネシアの9歳の女の子です。彼女が住んでいる場所が、火山の噴火で被害を受けました。噴火し続けることで、人が直接亡くなるということはないのですが、そこに住んでいる人々は継続的に被害を受けるということになります。

## ビデオ 5: Story of Angel

## ハフィス・アミロール

「エンジェルという名の女の子のストーリー」でした。きっとエンジェルは今12歳ぐらいになっているのではないかと思います。背景に流れていた音楽は、インドネシア語の歌詞の音楽ですが、曲のタイトルは「Berita Kepada Kawan」といって、英訳すると「News for a Friend」になります。この歌詞自体がストーリーになっていて、危機や災害について歌った歌詞になっています。もし興味があればインターネットで検索してみて、Google 翻訳してみてください。

それではこれが最後のグループディスカッションになります。これまでやってきたとおり自由に、この動画を見て感じたこと、思ったこと、理解できたことを書いてみてください。

このエンジェルという女の子がどういう状況に置かれているのか理解できましたか。彼女が住んでいるインドネシアの地域は、火山の噴火で影響を受けてしまいました。彼女は学校に行っていましたが、彼女が通っていた学校と、今皆さんがいるこの学校を比較してみてください。どうでしょう。私が全て答えを言うてしまうわけにはいかないですが、皆さんが今見たエンジェルの日常生活、学校の様子をちょっと思い返し



てみて、皆さんの生活と比べてみるとどうでしょうか。

## ハフィス・アミロール

それでは、発表してくれる方いませんか。いままでのどのトピックについてでも構いません。好きなトピックについて発表してくれる人、3人をお願いしたいと思います。どのグループでもいいです。私たちが発表しますというグループはありませんか。発表してくれる有志のグループがいなければ、私のほうで当てさせてもらいます。どれでも好きな一つのトピックでいいです。日本語でも英語でも、お好きな言語で。

## 生徒A

二つ目のトピック、スフィア・スタンダードのようなガイドラインについて出た意見を発表します。一つ目に平等性を高めるという意見がでました。地域によって支援にばらつきが出ないように、管理をしなければいけないのではないかと思います。例えば日本の被災地で支援をしたときに、ぬいぐるみなどが多く届いて支援が滞ってしまったという話があります。効率的に支援をするためにそのようなガイドラインは必要ではないかという意見がありました。もう一つは、ガイドブックを作ることで、いろいろな災害を通してどんどん支援を改良していくために、ガイドラインは必要ではないかという意見が出ました。

## ハフィス・アミロール

皆さん、賛同されていると思うのですが、ここは違うなと思った人いますか。何か質問はありませんか。何か質問がありそうですが。

## 生徒B

スフィア・スタンダードについての質問でも大丈夫ですか。スフィア・スタンダードはアドバイスを中心に書かれているのでしょうか。それとも他のなにかなのでしょうか。

## ハフィス・アミロール

多分そんな専門な質問には、彼は答えられないと思います。

## 生徒B

質問というか意見ですが、例えば文化などが違えば、たとえ同じように思っているも価値観などが変わってくるので、世界の中である一定の基準を決めたとしても、国ごとに、他の基準や文化的な価値観などにもとづいて少しずつ調節していくほうがより良い基準になっていくのではないかなと思いました。

## ハフィス・アミロール

とても良い意見です。現地の状況や価値観に合わせて調整をするというのはとても重要で、いつも議論されるのですが、なかなか実現するのが難しいのです。では、それをどうやったら実現できそうですか。とても素晴らしい質問をしてくれたので、誰か当ててください。好きな人でも嫌いな人でもいいですよ。

## 生徒C

それぞれ地域で今置かれている現状は違うと思うし、例えば私が今、日本が置かれている状況を知らないのと同じように、その地域に住んでいる人でも、その地域が今どんな状態にあるのかを知らない人も多くいると思います。まずは自分の地域がどのような状況に置かれていて、どのような対策が必要なのかというのを把握することが一番、地域ごとに対応策を考えるのに早いのではないかと思います。

## ハフィス・アミロール

とてもいい意見だったと思います。ありがとうございます。

次のトピックに移りたいと思います。次のグループを当ててください。当てられたグループの中で発表者を決めてください。スフィア・スタンダードではないトピックで発表してください。

## 生徒D

日本の環境がとても恵まれていて、僕たちは支援が必要な国がどういう状況かよく分からないので、きちんとその状況を知って支援できたらいいなと思います。

## ハフィス・アミロール

どの動画の感想でしょうか。全部というのは駄目ですよ。どの動画へのコメントでしょうか。

## 生徒D

最後のエンジェルさんの動画についてです。

## ハフィス・アミロール

なぜエンジェルを選んだのですか。

## 生徒D

災害があり復興しているシーンや、みんなで学校をつくっているシーンがあったので。

## ハフィス・アミロール

学校や家の再建、復興についてということですが、その再建・復興を児童の保護という問題に、どうつなげることができますか。答えないで、誰か当ててください。

私が彼に対してなぜエンジェルを選んだのですかと言うと、彼は動画の中で学校や家の再建のシーンがあった、というふうに答えました。

そこで私からの質問です。家の再建などの復興プロセスというのは児童の保護にどう関連しますか。

## 生徒 E

再建・復興をすることによって、今まで子どもたちが再建の手伝いをしてきたけれども、ボランティアが来ることにより、その子どもたちの勉強時間などが確保できるから、児童とその再建・復興のボランティアは繋がっているのではないかと考えました。

## ハフィス・アミロール

ありがとうございます。それではどこか、グループを当ててもらって、最後の発表にしたいと思います。

## 生徒 F

ジェンダーの動画についてですが、動画内では不平等で女性の権利が守られていないというような内容の話が出てきました。そのことを基に、聞いたことのある話を考えたら、災害時は女性特有の悩み、例えば女性のプライバシーが守られていないなどの問題が見られるので、そういう問題について対応していくというのが課題ではないかなと思いました。

## ハフィス・アミロール

素晴らしかったです。ありがとうございます。まだまだあると思うのですが、最後に1点だけ補足したいという人、誰かいませんか。いないですか。まだまだ共有すべき内容がたくさんあると思うのですが、残念ながらもう時間がありません。

きょうは皆さん、参加してもらってありがとうございました。きょうのワークショップは、何も皆さんをテストしたりということを意図しているわけではありません。そして正解を求めるといようなことを意図したワークショップでもありませんでした。今回何がしたかったかという、皆さんにいろいろな動画を見てもらい、想像力を膨らませ、皆さん自身の意見を持ってもらいたいと思ったのです。それというのも、人道支援に従事するということは、常に正解を導き出すということよりも、正しい質問ができるかどうかということが重要になってきます。私は人道支援の活動に携わっ

てから 15 年以上たちますが、スフィア・スタンダードについて聞かれても、全てを記憶しているわけではありませんし、人道原則について質問されたとしても、正しい答えが出せる自信はありません。ですから、今この時点で混乱していても、全く問題ありません。ただ、もしできれば家に帰ってから、きょう見たこと、聞いたことを振り返ってみて、そして想像力を働かせ、正しい問いを立ててみてください。ありがとうございました。

### 岡田

ありがとうございました。いろいろな手法がある中で、きょうの手法は皆さんにとってはとても新鮮で、かつ混乱を持ったかもしれません。しかし、きっといろいろな事象について、今、ハフィスさんが言ってくれたように、考えるということについて皆さんが取り組んでくれればと思います。

彼は、実は建築家です。それで人道支援の専門家として勉強したわけではなく、大学では建築家として勉強して、近年建築の本も出しています。いろんな専門性を持ちながらこういった支援をしている人が、東南アジアにいるということも知っておいてほしいと思います。

それではアンケートを書いていた後で、皆さんのほうからごあいさつをいただけるということですが、その前にもう一度、ハフィスさんに大きな拍手をしてください。ありがとうございました。

### 生徒G

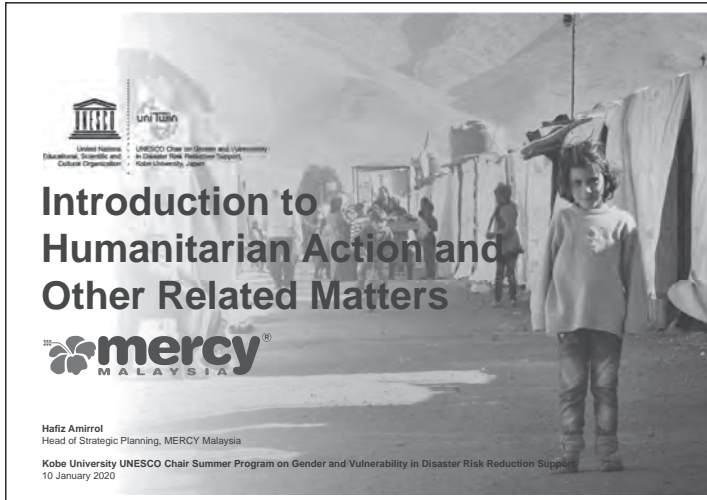
きょうはありがとうございました。とても難しいことが多かったのですが、平和な日本では感じたり知ることが難しい問題を、知って考えられるということはとても貴重な経験でした。これを機に、このようなことに関して考えが変わったという人も少なくないと思います。

僕に関して言えば、他の国は他の国だというふうに、このような世界の問題から目をそらしてきたタイプの間人ですが、いかに日本が平和で、笑って授業を受けられることが幸せでラッキーであることかと思ったのと同時に、やはりラッキーな所に生まれてきた僕たちが、アンラッキーな人を、助けることは普通のことというか、助けなければならないのだなという使命感みたいなのが感じることができました。

本当にきょうは遠い所から僕たちに教えに来てくださってありがとうございました。  
Thank you very much.







United Nations  
UNESCO Chair on Gender and University  
Disaster Risk Reduction Support  
Kobe University, Japan

## Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters

**mercy**  
MALAYSIA

Hafiz Amirrol  
Head of Strategic Planning, MERCY Malaysia

Kobe University UNESCO Chair Summer Program on Gender and Vulnerability in Disaster Risk Reduction Support  
10 January 2020

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters

**mercy**  
MALAYSIA

## Our humanitarian journey

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters

**mercy**

## 6 groups

Humanitarian principles	Sphere Standards and the Humanitarian charter
Gender-based violence in emergencies	End the war on children
Humanitarian aid for Rohingya refugees	Story of a girl named Angel

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters

**mercy**

## Provide your reflection on:

1. Why does it matter?
2. How can this contribute to the development of a safer world for everyone?
3. How can you contribute? – What role can you play?
4. Based on your observation and/or experience, what is lacking and can be improved?
5. Others..... (add your own group's additional points)

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters

**mercy**


## 10 minutes each group

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters

**mercy**



## Humanitarian principles

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters 

<p><b>HUMANITY</b></p> <p>Human suffering must be addressed wherever it is found. The purpose of humanitarian action is to protect life and health and ensure respect for human beings.</p>	<p><b>NEUTRALITY</b></p> <p>Humanitarian actors must not take sides in hostilities or engage in controversies of a political, racial, religious or ideological nature.</p>
<p><b>IMPARTIALITY</b></p> <p>Humanitarian action must be carried out on the basis of need alone, making no distinctions on the basis of nationality, race, gender, religious belief, class or political opinions.</p>	<p><b>INDEPENDENCE</b></p> <p>Humanitarian action must be autonomous from the political, economic, military or other objectives that any actor may hold in relation to areas where humanitarian action is being implemented.</p>

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters 

 Sphere

# Humanitarian charter

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters 

  
Global Protection Cluster

# Gender-based violence in emergencies

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters 

# THE WAR ON CHILDREN

Time to end grave violations against children in conflict

 Save the Children

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters 



# Humanitarian aid for Rohingya refugees

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters 



# Story of a girl named Angel

# Kobe University Secondary School

Introduction to Humanitarian Action and Other Related Matters



**Thank you**

Unit 19-8  
Menara Oval Damansara  
685, Jalan Damansara  
60000 Damansara  
Kuala Lumpur

T: +6 03 7733 5920  
F: +6 03 7733 4920  
info@mercy.org.my  
mercy.org.my

# Kobe University Secondary School





# Workshop Posters



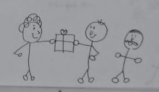
<p>火山に対応する ように設計可能な学校 日本より先進している ない</p>	<p>国際的に支援団体が 活動する。(UNICEF)</p> <p>国連の人道支援の原則 に基づいて活動する。 (人道支援の原則)</p>
<p>差別は性別、宗教、国籍 政治的信条等によって生じる。 平等な権利を保障する。 交換を必要とする人に援助を 行う。</p> <p>人道支援は、政治的、経済的、 身体的なあらゆる側面で行われる べき。</p>	<p>災害がいつどこで起こるか、 誰かに知らせるの準備は必要か？</p> <p>いつどこで起こるか、人道支援は 必要か？</p> <p>災害時、性別による 差別は起こりやすい (生活環境、支援組織 からの物資など)。</p> <p>"人"を支援し、女性 に配慮すること。国連の 人道支援の原則に基づいて 活動する。</p>

<p>Humanitarian Principles 人道原則はなぜ必要なのか？ ↓ 規則がないと個人の利益を 求めてしまうから</p>	<p>Sphere Standards and the Humanitarian Charter</p>	<p>Gender-based violence</p>
<p>End the war on children 私たちができることは何か？ ↓ 募金・フドバンク</p>	<p>Humanitarian aid for Rohingya refugees</p>	<p>Story of a girl named Angel 恵まれている環境にいる ということが大切</p>

<p>仮設学校のように 水資源が不十分</p>	<p>単に争いをなくす努力をする</p>
<p>不平等で女性の権利が 守られていない 災害時の女性特有の ニーズに対して対応できない</p>	<p>Sphere 人の尊厳を守るため 災害時正しい時に 正しいことをしなければ いけない そのために Sphere という 世界共通の規範を定め、 その規範を基に人道支援 を行う必要がある。</p>
<p>Humanitarian principles 注: 国連関係なく 交換する NEUTRALITY</p>	

<p>THE WAR ON CHILDREN 女性への暴力や性暴力を受ける 子供を保護する機関を作る 募金</p>	<p>Story of a girl named Angel 設備が不十分 食糧・宿題を心配</p>
<p>Humanitarian Charter ・災害が起きたときの最良の支援と保護を ・国連の原則に基づいて</p>	<p>Humanitarian principles 人道原則 人間性 公平性 中立性 独立性</p>
	<p>GABAV 発見 防止 対応・予防・治療</p>

<p>Humanitarian principles 規則はなぜ大事なのか？ ↓ 規則がないと、人道支援と 称して特定の個人に有利な 活動を行うことになりかねない。</p>	<p>Humanitarian charter ガイドラインを超えた支援 を行うこと ↓ 公平性が保たれる 地域の自主性を助ける</p>	<p>Gender-based violence in emergencies 専門家不足(性別平等の 話聞くと大切) DVなど</p>
<p>End the war on children 募金</p>	<p>story of a girl named Angel</p>	

<p>education donation</p>			
-------------------------------	--	---	---



# Workshop Posters

<h3>Story of a girl named Angel</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校の設備が整っていない</li> <li>子供が農業をやっている</li> <li>人が少ない</li> <li>被災地地域の支援を行っている</li> </ul>	<h3>Gender-based violence in emergencies</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>at a time of crisis, people who have less access to society can miss opportunities to get humanitarian aid</li> <li>when we learn that our friend has been abused sexually, we need to remember "look, listen, talk"</li> <li>gender-sensitive and confidential aid is needed.</li> </ul>	<h3>Humanitarian Charter</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>最低限の支援と公平性を保つために必要</li> </ul>
	<h3>The War on Children</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>donate to UNICEF and other organizations helping children around the world.</li> <li>becoming a person who has influence on getting help for children</li> </ul>	<h3>Humanitarian Principles</h3>

子供が農業  
学校設備  
人が少ない  
被災地地域の支援

最低限の支援と公平性を保つために必要

Gender-based violence in emergencies  
学校で身体的差別が存在する  
男性が被害を受けることがある

Humanitarian principles  
ジェンダー関係なく  
支援先・国が自立できるように  
困っている人、必要に応じて  
支援を要している

Humanitarian charter  
地域によって支援の内容に  
差が生れる可能性がある

End the war on children

Sphere standards and the Humanitarian charter  
責任感 加伴う  
人道支援側も協力している

LEARN ACTION

<h3>End the war on children</h3> <p>紛争地域における子どもたちを助けるためにできることは?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>その子どもたちが置かれている状況を見極める</li> <li>これがありとあらゆる手段を駆使しよう</li> </ul>	<h3>Humanitarian</h3>	<h3>Story of a Girl named Angel</h3> <p>（この山火で受けた被害） 施設が破壊 - 再建中</p>
<h3>Humanitarian principles</h3> <p>政治・人種・宗教に中立な立場で苦しんでいる人に助けの手を差し伸べることが大切である。</p>	<h3>Sphere Standards and the Humanitarian charter</h3> <p>なぜ最低限のニーズが必要なのか？ → フェーズが異なる 新しいフェーズが来ると対応が難しくなる ホリスティックなアプローチ 地域が自立できるように</p>	<h3>Gender-based violence in emergencies</h3> <p>glass ceiling</p>

無理な寄付を拒否する。  
知るべき情報を行動に活かす

End the war on children

Story of a girl named Angel

新しく建設される建物の建設が火山の影響で進まない。地方にまで整備が進んでいないのではないかと

Gender-based Violence in emergencies  
問題に気づき、専門家でなくても解決の手助けをする

Sphere standards and the Humanitarian charter  
責任感 加伴う  
人道支援側も協力している

Humanitarian principles  
助け合いの心 加えよう  
全ての人が平等に生きる  
宗教・人種・民族・性別・イデオロギーに関わらず

LEARN ACTION

<h3>Sphere Standards</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>ガイドラインがある方が公平に支援できる</li> <li>最新の手法で支援ができる</li> </ul>	<h3>Angel</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prehub school building</li> <li>Working (though she is a young girl)</li> </ul>
<h3>Humanitarian principles</h3> <p>ホリスティックに下し （人道支援側が見つけられない） → 行う前に確認が必要（食料、宿舎）</p>	<h3>Gender-based</h3> <ul style="list-style-type: none"> <li>glass ceiling</li> <li>domestic violence</li> <li>男子 スポーツができる</li> <li>女子 フィットネスに</li> <li>男女平等</li> </ul> <p>CHILD PROTECTION</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>戦争を終わらせる</li> <li>戦争にルーズな子（子供は安全な場所）</li> <li>なぜ戦争が起きているのか</li> </ul>

Sphere Standards and the Humanitarian charter

人々の間で差が出ないように。最低限のラインを決めておく。

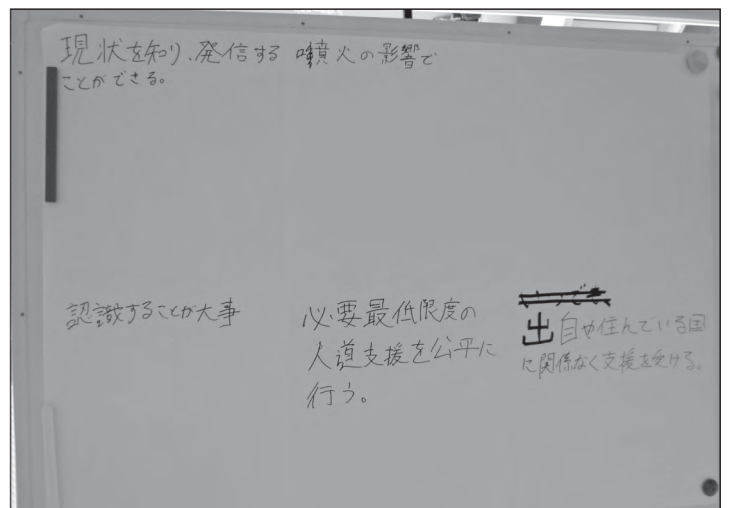
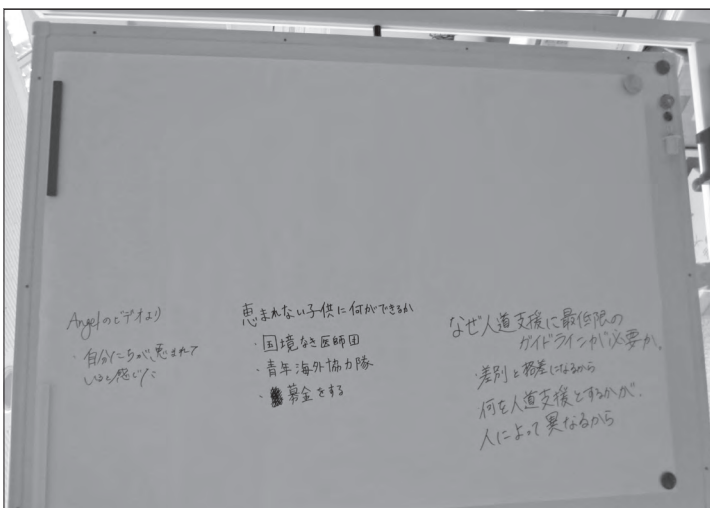
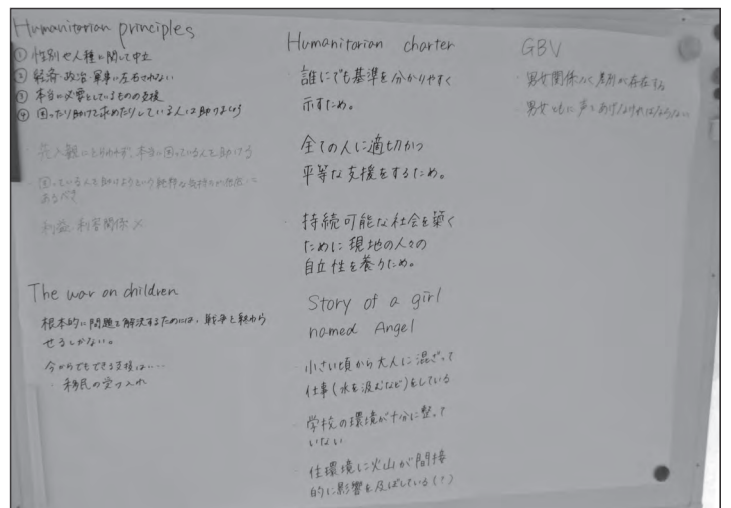
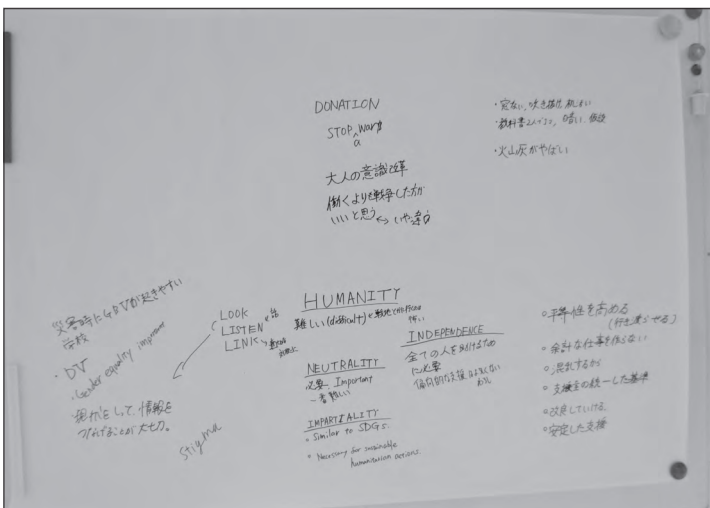
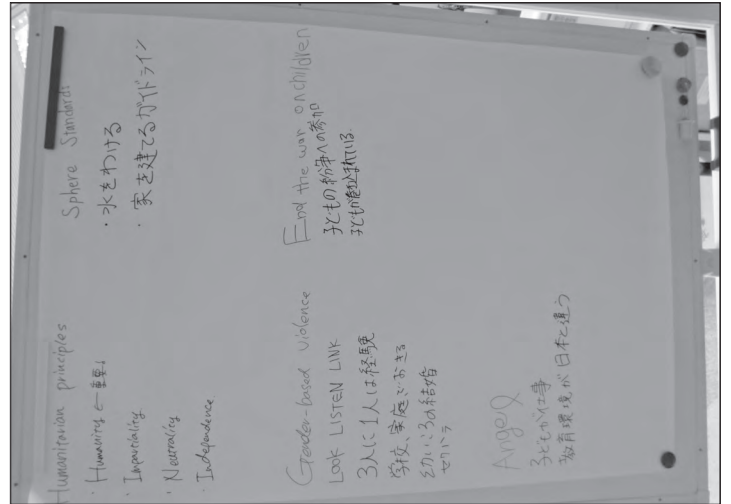
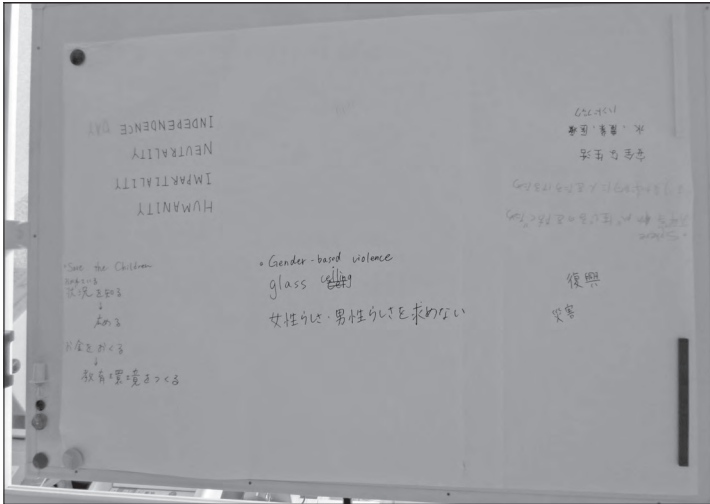
Humanitarian principles  
助け合い大事

Gender-based violence in emergencies

End the war on children

Story of a girl named Angel

# Workshop Posters



# Workshop Posters

① Regardless of your race religion etc. the principles of humanitarian is helping people in need  
 - Bringing down the barriers of discrimination  
 - Not taking sides in order to protect the vulnerable with the people in need

② Based on the humanitarian principles, if we wouldn't provide any standard, the line can differ to each people who need help. Ex. How much food a person get  
 To achieve equality in help, we need help sponsor.

③ Glass ceiling  
 - under-age marriage  
 - wage gap  
 - DV  
 - Sexual harassment

④  
 ○ 不平等を示す必要  
 ○ 基本  
 ○ 使徒の使命を伝える  
 ○ 翻訳、翻訳と受け入れ  
 日本  
 ○ 名前、性別、文化  
 ○ 環境 (物理的)  
 ○ 外見、年齢  
 ○ 知識、IQ?

<p><u>Humanitarian principles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Humanity 行善力が大事</li> <li>○ Neutrality 中立で中立支援</li> <li>○ Impartiality 各国の偏りが必要</li> <li>○ Independence 国境を越えて支援 - 個人、体制、政治的立場</li> </ul>	<p><u>Sphere Standards</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社会に合った支援システム</li> <li>支援の透明性</li> <li>公平性</li> </ul>	<p><u>Gender-based violence</u></p> <p>性暴力被害者の支援活動 - 問題意識、支援のあり方</p>
<p><u>End the war on children</u></p> <p>子どもの保護</p>	<p><u>Story of a girl named Angel</u></p>	<p><u>Free discussion</u></p>

○ 支援の質を確保するための必要

○ 支援したいと思っても何もしない部分がある国々から  
 ○ 支援規模が大きい時に文化や宗教が異なるため理解が難しい

○ 平時から男女に格差のある社会で特に問題になりつつある

○ 現状を把握することが難しい  
 ○ 解決は必要不可欠



**January 10th, 2020 "Disaster and Gender" Questionnaire**  
**The total number of returned questionnaire:127**

**Q1: I became interested in (63), 2. Neither (48), 3.I could not take interest (14), DK(2)**

**Q2: Please tell us what impression you have got in today's lecture.**

There are many children in the world who do not have many opportunities to learn and are forced to take up arms. And there are some places where women's rights are not yet protected.
Many children around the world are sexually victimized. Various humanitarian activities have been conducted and those measurements have been updated to provide more suitable support.
After I watched "Gender-based Violence in Emergencies" video, I realized that gender-related violence is still a huge problem.
About Save the Children video, I realized that there are children in the world who are forced to fight on the battlefield.
I was able to comprehend that disasters have made it difficult for many people to live a normal life. There are not only disasters but also politics and wars affecting every aspect of people's lives.
What the most struck me was that children are unable to study and are compelled to fight in war, moreover, there is gender-based discrimination. Also, it was good for me to know the SPHERE Standards.
The lecture was entirely new because it was the first time I heard and thought about humanitarian assistance. In particular, it was impressive to discuss the reason why "Independence" is necessary in the principle.
We talked if there is anything we can do for violence and sexual abuse against children in conflict areas, but we could not come up with a good solution. I felt that there is nothing I could do for people in need. However, I realized that it is very important to keep thinking about these matters.
I watched various videos and wrote my thoughts for each of them.
About Angel's story
Watching videos about humanitarian aid from five points of views made me think this matter through.
It struck me the fact that even children were sent to war.
I learned the importance and the difficulty of adjusting humanitarian principals to a local situation.
It was a significant learning opportunity that I found a contrast between how many people struggle in the war zone and how fortunate we are living in a peaceful country.
About GBV: Gender Based Violence, I thought that it is essential for both women and men to oppose GBV and work to gain gender equality.
In today's lecture, there were kinds of complicated agendas that we could not draw a conclusion simply.
I learned for the first time that some children live in areas affected by volcano eruption.
It is good to know for me that there are certain guidelines for humanitarian aid. Without those, I think humanitarian workers can not engage in support and do activities well.
I have been most impressed with various gender-related problems in the lecture.

<p>If you look at the globe, there are children in the world who cannot receive sufficient education due to conflicts and disasters. I thought it is crucial that we continuously formulate humanitarian principles and have a global consensus on those.</p>
<p>I grasped that humanitarian principles and guidelines made it possible to provide fair support to people in need. I felt that it is important for us to do qualitative and efficient support instead of quantitative one.</p>
<p>I was deeply impressed by the images of the tsunami.</p>
<p>Watching videos on people's distress from disaster gave me a good understanding of their situation.</p>
<p>It shocked me to know the fact children are targeted and recruited to join the military. I comprehended another issue that we have to deal with women's unique problems during disasters.</p>
<p>To protect human dignity and respect human rights should highly be prioritized and to establish the principles of humanitarian aid make it achievable to provide more advanced assistance methods.</p>
<p>Things the most memorable today was that the lecturer emphasized composing "right" questions should be weighted more than providing the right answers. I comprehended that we were required to apply our creativity and to ask the right questions for a better understanding.</p>
<p>We must mitigate the number of children who are involved in and suffered from war.</p>
<p>I noticed that a variety of gender issues. Looking at matters all over the world such as gender-related issues, children and people in the war zones, I noticed that we are quite free from those issues fortunately.</p>
<p>Watching "End the War On Children" video, I was surprised one in three people are sexually abused. The concept of humanitarian aid consists of 4 perspectives: Humanity, Neutrality, Impartiality, and Independence.</p>
<p>The way of providing humanitarian assistance in the event of a disaster.</p>
<p>It was very exciting because it was my first time that all the students from the four classes participated in a group discussion together.</p>
<p>About the contents of the videos</p>
<p>About Humanitarian principles and SPHERE Standards for all humanitarian aid workers.</p>
<p>I learned that there are some agendas for SPHERE Standards, and we should keep focusing on principles since they are the most fundamental things in order to proceed with humanitarian activities.</p>
<p>That children living in developing countries do not have opportunities to study sufficiently and have difficulties in their lives.</p>
<p>I understood even supporting side has certain rules and regulations. I was surprised by that and this is because I have never heard of this. In addition, I grasped that there are some measurements which enabled supporters to work smoothly, and I felt how people in disaster helped each other.</p>
<p>I found out it is useful to link between disaster and gender because it brings us diverse viewpoints to seek solutions.</p>
<p>What impressed me most was the humanitarian principles, since I have not thought about them and it made me think deeply.</p>
<p>Knowing the fundamental principles of humanitarian assistance was an good chance to think again about what humanitarian aid is.</p>

Even though we have studied on gender equality at one of the classes repeatedly, I digested it well when we watched the videos on actual situations.
I noticed that there was a big gap between just knowing the situations and thinking about what we actually could do.
I was deeply impressed by the fact that even relatively small problems not on the news had a huge impact on people's lives.
I have heard about disasters, gender issues, and children in disasters around the world, however, I have never heard of the word: Humanitarian aid. I thought it was a very relevant idea and concept for solving problems around the world.
I re-realized that living in Japan is somewhat fortunate.
It was the first time to know that the number of violence against women increases at the time of disaster.
At the disaster relief, I found out that there are issues of gender and refugee.
About three "L"s: Look, Listen, Link.
And about the necessity of the manual for aid workers, I think it is easy to improve and is possible to identify problems.
That children involved in war. There are guidelines that clearly state that people hold the right to receive aid equally regardless of their birth, religion and so forth. Considering their hardship, I realized once again that we are in a very privileged environment.
Since I could not understand some contents of the videos, I could not think of topics deeply. "The Save the Children" video left a very strong impression of a girl who was raped by three soldiers until she fainted.
About gender-based violence.
I would like to have explanations about videos in Japanese because I could not see the subtitles of the videos and it was difficult to hear the sound.
That MERCY Malaysia is very active in several areas.
To my surprise, relief activities have a firm policy. And MERCY Malaysia has been active worldwide for 20 years.
Watching videos made me imagine easily people's unfortunate situation and left me a strong impression.
In the video "End the War On Children," I learned about the tough situation of the children and realized how blessed we are, and at the same time, I felt bad about our far fortunate situation.
Some children are at risk of losing their lives every day. As I am in Japan, I could not imagine what is really like.
How gender relates to disaster.
The fact that some children are abused by their fathers and that an active volcano interferes with people's daily life.
That we have to evaluate the situation based on local people's culture and values. I understood that doing so requires us to apprehend our own situation first. Also, having our opinions are more meaningful than just seeking correct answers.



Some children around the world are not only unable to go to school to help their families, but also being forced to fight and even some are sexually exploited.
There are current measurements in disaster areas and their related problems.
Having guidelines enables aid workers to respond flexibly in a self-reliance manner. Three “L”s : Learn, Listen, Link make it possible to develop more effective support.
It was shocking that children were forced to participate in war. I thought it was problematic that they could not even have a safe living environment.
It was good for me to hear my classmates' diverse opinions.
I had a difficulty to follow a lecturer’s instruction.
There are various obstacles to carry out humanitarian aid activities.
I was impressed by the efforts of people working on various problems.
There are guidelines and humanitarian principles in disaster assistance, and I thought that it would be enough to simply do volunteering and raise funds, but I realized it is not sufficient at all. I learned that it would be very difficult to change the values of the local community and that it would not be a fundamental solution even if donations and volunteers were sent from Japan to support children and women in disaster areas.
According to the video: Story of Angel, I noticed that it is necessary to reconstruct and rebuild houses which were damaged by volcano eruption. However, children had to work as adults was problematic.
Through watching five videos, I was able to consider about disaster and gender. I felt that the situations of each child were much various depending on their surrounding environment and they have massive impacts on their lives.
I grasped that it is important to pay attention to equality and neutrality in support activities.
It was also found that the contents of the aid could be either appropriate or inappropriate ones. What I learned was all of humanitarian aid would be not always helpful to some degree.
About the lyrics of songs played in the “Story of Angel”.
There are many unfortunate people around the world and several organizations are working to help them now.
I was able to learn about the children living in a different environment from ours in Japan.
Issues of disaster and gender seemed to happen in faraway foreign countries and they have not been familiar and realistic to me. However, when I saw the pictures of people actually providing support, I realized that only a small number of people are living in a peaceful country like Japan.
I considered the importance of humanitarian aid once again and also the necessity of three “L”s: Look, Listen, and Link.
What I realized was things we take for granted are not so in other countries, and in that sense, I felt grateful to live in Japan.
About hidden gender issues in our society and a kind of disaster that Japan has not experienced.
I re-realized that women's rights are not respected and this is a huge problem.
It is true that establishing global standards may be crucial, but I thought it is also necessary to set some kinds of local ones, however, it is difficult to decide how detailed the standards should be.

When I heard about the life of children in Indonesia, I was surprised at how different from ours. I was able to hear the various opinions of my classmates.
I learned that one out of three people experienced GBV and there is an underlying gender gap problem globally. We are somehow lucky we do not have issues like GBV in Japan.
Thank you for letting us learn MERCY Malaysia's activities.
In the exchange of opinions within our group, there were many interesting opinions.
I realized that they say Japan is prone to disasters, yet I found out that the number of disasters which cause devastating damage to our lives is not so many. And Japan is not in war either. I appreciate that these make it possible to construct a safe and peaceful country.
I did not even consider that gender inequality has led to violence. I felt somehow we, high school students could not do any supportive activities.
It has become clear that problems occurring in the event of disaster in Japan are also seen in other areas of the world.

**Q3: Is there anything you wanted to have further explanation?**

About the contents of the videos
I would like to have a brief summary of each video in Japanese.
About SPHERE Standards
I had a difficulty to comprehend the contents of the video: "Story of Angel."
I thought it was unfortunate that children studied in a makeshift building covered by blue sheets in the video: "Story of Angel."
About the situation in the Middle East
I wanted to listen to Angel's story more.
I would like to know the meaning of the lyrics in Angel's video.
There was not much explanation of the contents of the videos, so I could understand a little about them. I wanted you to explain it in more detail.
I would like to know what we can do for children in need and to learn a different perspective other than ours.
Although I recognized war and its relative issues, I was in trouble to perceive some of them. Having more examples might help us to understand of them.
About human trafficking
That children were forced to participate in war.
The video was in English, so it was difficult to grasp fully. I wanted an explanation in Japanese.
That the situations of schools in Indonesia
I could not understand the videos well. I think that lecturing each theme in Japanese might promote our comprehension of it more.
About the lyrics of the song in Angel's video.
I wanted to know more about what we can do to protect children from war. I wondered how aid workers could support people in need because it seemed to involve a lot of risks.

It was hard for me to digest the linkage between disaster and gender. I could not see the videos very well, so I wanted you to explain them more.
About sexual discrimination during disasters
About the video: "End the War On Children"
More about Humanitarian Charter
I hoped if there were more time to share the outcomes of our discussions.
I would like to know more about why Angel lives like that. Was it her usual life or because of a volcanic eruption?
About an overview of the workshop
Are there any specific examples of GBV?
Regarding disaster and gender issues in Japan, are there any familiar issues to us?
That difficulties of "saving everyone" and sharing information at the event of disaster.
To apprehend the content of the video was challenging because those were in English, thus it was hard to think the topics thoroughly.
I could not understand the contents of the videos. Especially in the video: "Story of Angel," the song itself was the story, so it would be nice if we have Japanese translation of it.
I would like to have handouts of technical words in Japanese, so that I could obtain more information from the lecture overall.
About the scale of the organization introduced in the lecture and its relationship with Japan, etc.
What I would like to know is economic status of Malaysia.
About UNESCO's activities
If I had prior knowledge, I might be able to follow the details of the videos.
About Gender-based Violence in Emergencies video, I could not imagine well how sexual violence occurred in emergencies.
About people's situations and values in the war zone. I wanted to get an overview of each video before watching it. Knowing the theme of discussion beforehand might promote our argument further.
I think it would more helpful to have a clarification of the technical words for each topic.
The videos were in English, so it was difficult to grasp them fully.
About the situation of each country
About other kinds of disasters and gender issues
I think if there was a little explanation before watching videos, I could absorb them more and see them from a different perspective.
How the SPHERE Standards was established.
In the first half of the lecture, I wanted the lecturer to make it clear what we would do in the workshop.
About actual activities in disaster sites

About the background information of six topics: the reason why you were giving a lecture on this theme combining disaster and gender. I assumed it was not a common combination of those two topics.
I want you to add a Japanese translation to the handouts.
About sources of funding
What we should discuss and summarize about, especially the humanitarian principles.

**Q4: Is there any other theme regarding disaster and gender beyond today's lesson's content?**

About problems caused by gender differences during disasters.
About SPHERE Standards
Hidden gender issues in Japan
About gender stereotyping of women and the "glass ceiling"
About water shortage
I would like you to include issues of LGBT people because there were already a lot of topics about women in today's lecture.
I wanted to know more specific topics related to disaster.
Is Mercy Malaysia a NPO? Is it an organization by Malaysian or by people from other countries?
Is Mercy Malaysia a NPO? Is it a project by Malaysian and other people or countries?
About overseas cases of reconstruction after typhoons and earthquakes
What kinds of measurements are taken in countries prone to disasters like Japan.
About other kinds of disasters and gender issues
The future problems of global warming
About other kinds of disasters and gender issues
About climate change
Hygiene problems at the time of disasters
Gender issues consist of various dimensions and of course Japan has the same kinds of problems. I would like you to refer to gender issues in the working environment at both developing and advanced countries.
In today's lecture, only issues of humanitarian assistance activities in developing countries were taught, so I would like you to introduce those of advanced countries as well.
About Humanitarian aid for Rohingya refugees
That problems in evacuation sites in Japan and how gender-sensitivity is taken into consideration in terms of how to make a list of victims' names, sanitary facilities; shower rooms, toilets, and reasonable living spaces.
How gender relates to disaster.
About living conditions in evacuation sites

I think that sometimes women are more privileged than men. It might be said that some cases are reverse discrimination against men.
In the lecture next time, it would be good for us to learn gender issues regarding temporary housing after disaster in Japan.
To what extent reconstruction support should be provided.
What we can do for disasters and gender issues.
I wondered how we could prevent gender-related problems in evacuation sites.
About restoration activity and aid workers' mental health
I realized that I did not know anything about disaster measurements in Japan, thus I want you to take up our issues as well.
What are Japan's specific activities to disaster areas?
What initiatives for the vulnerable people at the time of disaster.
The topic today was about volcanoes in Malaysia, but Japan has suffered from earthquakes, therefore, we might think easily over more familiar topics like earthquakes.
I would like to know any problems LGBTQ people are struggling during disaster.
I wanted to learn more about the Sumatra Earthquake.
I would like to explore further about disaster prevention in Indonesia.
I would like to watch documentary films about the Middle East.
About the "glass ceiling" and women's participation in society.
Any regional and gender differences in terms of reconstruction after earthquakes.
About the video: "End the War On Children"
The differences between disaster relief in other countries and that in Japan.
Problems and agendas of volunteers' side
Gender equality in the workforce. And are there any other possible problems among areas prone to fewer disasters?
About measurements to prevent gender-related crime
Are there any rules of emergency response in events of disaster?
I would like to know actual gender related problems occurred in disaster. When those happened, how did you solve them, or not?
About gender and the wage gap
What is the objective of MERCY Malaysia?
What are any differences in disasters caused by climate change between Japan and Indonesia?
Elderly people and disasters
Government and/or public sectors' activities related to disasters
I would like to know the differences in damages by a type of disaster.
Child protection

**Q5: Please tell us what you felt about the lecture, questions and so on.**

Today's lecture encouraged me a lot to look into more stories of people who went through disasters.
How do aid workers support people when they do not understand a local language?
I wondered how areas prone to natural disasters such as Southeast Asia and Africa deal with problems.
I was able to recognize the activities of MERCY Malaysia and consider those of other organizations too.
This gave us a good opportunity to think over disaster-related issues and try to seek any contribution to those.
I was surprised that there are guidelines for humanitarian assistance such as the SPHERE Standards.
I noticed that just giving away anything was not a good way to support people.
It was a very good lecture since there were many agendas that I had never thought of and I could not hear of firsthand in my daily life.
In terms of gender equality especially, Japan is worse than other countries.
It made me think again the importance of referring to measurements rather than dealing with only my own country's issues.
Watching videos helped me to absorb the contexts of the lecture.
Overall, I wanted the lecturer to explain topics in detail.
I deepened my thoughts about the topics from the videos and shared them with the group.
I learned a lot from the lecture because I do not usually think profoundly about disasters.
I felt I had to thank our privilege of living in good environment in my country.
I have been interested in volunteering, and this lecture encouraged me to do support people who suffered from disasters in the future. If I have a chance to do so, I would try to do it by considering what kinds of support meet their needs.
I understood well that disaster volunteers are required to grasp victims' various conditions.
Unfortunately, the video subtitles were hard to watch. I wanted to have translation of videos. And the workshop time was relatively short, so that I could not pursue my idea sufficiently.
It was difficult to digest the contents of the videos in English, but I somehow managed to think it thoroughly.
There were several topics that I had no experience while living in Japan.
I am glad to hear the opinions and viewpoints of the lecturer who actually does humanitarian aid work overseas.
I thought they were difficult problems, but I thought I should not turn my face away from them.
Since I noticed many facts for the first time, I would like to explore further knowledge.
Thank you for your wonderful lecture. At the workshop, noting clearly that there were no right answers encouraged me to think freely about topics from each video.



<p>In the last part of the workshop, It was very impressive to hear that the important point was not to seek the right answers but to expand our imagination to obtain a better understanding. Sometimes the correct answers are required, but usually there are no right answers at all, so I felt once again that it is essential to try to use our own judgment and define which is appropriate.</p>
<p>Thank you for letting us have a valuable discussion this time.</p>
<p>I had a chance to think about disasters and women's rights from my Girl Scouts activities. I was glad to acknowledge something new this time. In Japan, I heard that at the time of a disaster there are safe shelters and food stored well enough, and measurements to distribute goods equally. In this sense, our situation is very fortunate. We have no choice over where we are born. Therefore, I apprehended that we have to do what we can do for unfortunate people.</p>
<p>At first, I did not quite follow the purpose and the process of the workshop, yet I thought that the method of discussion was new and interesting. The topic from the video: "End the War On Children" is such a huge problem, thus we could not come up with a possible solution from our discussion.</p>
<p>A new approach of the workshop, such as sharing a single agenda through a dialogue among the group members, stimulated our understanding and imagination.</p>
<p>What I felt was it is extremely effortful to break so called "negative feedback loop" because the picked-up issues in this lecture were deeply complicated.</p>
<p>I had an exclusive image that most of humanitarian aid are done by developing countries. It was good for me to recognize the organizations from Southeast Asia are also active.</p>
<p>The idea that three "L" s: Look, Listen, and Link provides a safeguard of people's psychological wellness at the time of disaster.</p>
<p>Last month, I attended a lecture by a person who is practicing medical activities overseas and I learned that there are various means of support and it is critical to meet the demands of disaster victims. What I comprehended from today's lecture was looking at a lot of information, listening and connecting them (Look, Listen, Link) might help to find needs.</p>
<p>It was good to recognize global gender issues.</p>
<p>It was my first time to attend a lecture in English and I was worried at first, but I could understand it correctly because of the interpretation. Although topics were very challenging to tackle, it was a precious experience to consider those issues in-depth.</p>
<p>It was hard for me to construct any solutions because I thought Japan has never encountered such problems. Also, I was not familiar with most of the topics and I could not have concrete images of them because I heard of them for the first time. Now on, therefore, we think about how we can change our mindset in order to deal with the above issues as our own problems.</p>
<p>Our generation has to solve several kinds of problems coming along and so I would like to try to think better ideas over.</p>
<p>I perceived that several regions and countries are supported by the activities from organizations like MERCY Malaysia.</p>
<p>The questions and the procedures for each theme were well illustrated, so I was able to consider topics on my own. Analyzing neutrality and independence regarding humanitarian relief was new to me because I have never had a chance to think off those two.</p>
<p>There were many difficult themes. Insufficient protection of children and gender discrimination were awfully problematic. In particular, it was very important to protect children safely and to ensure women and men are treated equally with the help of volunteers since it was pretty tough for them just carrying out normal lives during disasters.</p>

I'd like to take a look at the news and think about it, keeping in mind what I've learned.
Japan is a peaceful country, I thought that we might not be able to accept well the reality that other countries faced like gender discrimination and abused children. To overcome it, it is the key for every one of us, Japanese, try to be aware of these facts.
Based on five topics from the videos, I was able to deepen my thought by discussing various issues.
What I found out was that worldwidely recognized problems, for instance, children in war cannot be solved without multiple approaches.
It was hard to watch the videos from the back of the classroom.
How many support groups are there now? What are the major initiatives?
I renewed my idea that we took for granted was not common in other countries. It was a difficult task to come up with an answer from just a little thought.
I felt it took a lot of effort to move on a discussion only based on the information from the videos. It is necessary to think about these issues in a continuous manner in order to apply our ideas and experiences next time.
I realized that I have to engage positively with the discussion topics in today's lecture, however, unfortunately, I could not have any interest in them.
In today's lecture, there were several striking topics. I am a woman and often face gender issues in my everyday life, yet, I have not thought about a link between disaster and gender, and I have never put myself in catastrophe, therefore, I would like to proceed to gain detailed information.
I felt the lecture theme was very challenging. It was hard for me to visualize problems which are unique to developing countries.
I grasped five themes regarding disaster and gender. I could relate what I comprehended today to the other gender issues I have learned from the other classes.
It was an interesting subject, but I could not formulate my idea easily. I wanted to know why neutrality is necessary for principles.
Why did you decide to join in humanitarian aid activities?
To my surprise, I observed throughout the discussion even Japanese have diverse opinions on gender.

2020年1月10日「震災とジェンダー」授業アンケート 総数：127

問1：今日の授業に関心を持つことができましたか。

1 関心を持つことができた (63) 2 どちらともいえない (48)  
3 関心をもてなかった (14) 不明 (2)

問2：今日の授業で印象に残ったことについて自由に書いてください。

世界には満足に学習できなかつたり、武器を持ち戦わされている子供もたくさんいる。まだ女性の権利が守られていないところがある。
世界中の多くの子ども達が性被害にあっていること。また、様々な救助活動が行われ、それが更新されていること。
Gender Based Violence in Emergencies の中で、いかに性による不平等が深く根差しているかがわかりました。
Save the Children について。子どもが戦っていること。
災害によって、普通の生活を送ることが難しくなった人がたくさんいて、災害だけでなく政治や戦争もたくさんあるということ。
世界の中では、子供が勉強できずに、戦争していたり、ジェンダーによる差別が行われていたりすること。SPHERE Standards について初めて知ったので印象に残りました。
人道支援について話を聴き、考えたのが初めてで新鮮だった。特に、人道支援の原則ルールはなぜ必要なのかの話合いが印象に残っている。
紛争地域にいる子供への暴力や性犯罪について、私たちにできることはないか考えたが、良い案が浮かばなかった。自分は無力であることを実感したが、ただ無力だと諦めずに考え続けなければいけないと思った。
いろいろな映像をみて、一つ一つ考えを書いたこと。
Angel さんのビデオ
人道支援について5つの観点からビデオや説明を聴いて考えが深まった。
子どもたちまで戦争に駆り出されるという事実が衝撃だった。
人道支援原則について現地に適応させていくことの重要性や難しさを知った。
様々なビデオを見たり話しを聴いたりして、今でも世界には教育が行き届いていなかったり、子供が戦争に巻き込まれたりしていることを知り衝撃を受けた。
どれくらいの方が戦争地域などで困っているのか、自分の置かれている状況と対照的である様子が強く印象に残った。
GBV について。男性も GBV に反対したり、男女平等を主張することは大事だと思いました。
SPHERE Standards など知らないことを知ることができてよかった。
内容が濃く、軽く話し合っただけでは答えが出ないような問題が多かった。
火山が噴火する地域で影響を受けている子どもがいることを初めて知った。
人道支援のために一定のガイドラインがあることははじめて知った。それが無いとうまく支援できないと思うので、今回知ることができてよかった。
ジェンダーにも様々な問題があることが印象的だった。
世界には紛争や災害によって、十分な教育を受けることができない子供たちがいる。共通の人道的な原則を世界で決めるべきだと思う。

人道支援の規則やガイドラインがあって、支援する際には公平が大切であることがわかった。日本の震災の際にもたくさんのサポートをするのではなく必要なサポートをすることが大切だと思った。
ジェンダーについて。津波の映像が印象に残った。
災害が起きた際の人々の状況をビデオでみることで、人々の置かれている状況がよくわかった。
人道支援について。
子どもが狙われ、軍隊に参加しなければならない。災害時の女性特有の悩みに対応しなければいけないことを知った。
人の尊厳を守り、人権を尊重することが大切で、人道支援の原則を作ることでより高度な支援方法を作り出すこと。
ディスカッションの方法が新鮮だった。
正しい答えよりも大切なことがあると思う。創造力を働かせることと、正しい質問をすることが重要であると思った。
子どもが戦争に巻き込まれていることは、なくしていかななくてはいけない。
様々なジェンダー問題があることがわかった。男女の問題だけではなく、子供や戦争地域の人々など世界中には様々な問題があり、日本はとても恵まれている国だと思った。
End the War On Childrenのビデオで、三人に一人が性被害を受けているという事実。人道的な概念と言っても、細かく四分割されていること。
災害時の人道支援のあり方について。
学年全体でグループで話し合いまとめるという作業をしたのは初めてだったので印象に残った。
三人に一人もの子どもが性的被害に合っているということ。
ビデオの内容。
SPHERE Standards という人道支援に携わる全ての人々へのハンドブックがあるということ。
SPHERE Standards については、もっと考えていかなければならない点もあること。原則とは、最も基本的で根本的な事なので考えなければならない事項である。
発展途上国に住む子供は勉学を十分にすることができず、生活にも困っている。
支援している側にも様々なルールや規則があるということ。支援側にもルールがあることは知らず、驚いた。加えて、支援者側がスムーズに活動することができる工夫などの存在を知り、いかに人々が助け合っているかを感じた。
世界規模の問題をジェンダーと災害という分野につなげていく作業は、多角的に問題の解決策を探ることに有益だと思った。
今まで人道支援について考えてこなかったもので、始めの2つのトピックが印象に残りました。
人道支援の根本的な原則を知れたことが印象に残った。改めて、人道支援とは何かを考える機会になった。
今までの災害学習の授業で何度も聞いたことがあるような内容もあったが、ビデオで現地の様子を見ると、今まで学んでいたことをより深く理解でき印象に残った。
現状を知ることと、自分たちがどうするかを考えることにはかなりの距離があるとわかった。
世界にはニュースに取り上げられるような大きな出来事だけではなく、取り上げられなくても大きな問題が起きているということを知り、強く印象に残った。
災害、ジェンダー問題、世界の子どもたちについての話は今まで何度も聞いてきたが、人道支援という単語は初めて聞き、世界中の問題の解決に必要な考えだと思った。

日本は恵まれていることを改めて実感した。
災害時に、女性への暴力が増えるというのは初めて聞いたので印象的だった。
災害支援における、ジェンダーや難民問題があることに気がついた。
Look, Listen, Link の三つの「L」について。マニュアルの必要性とは、改良しやすく、課題点の洗い出しができるから。
戦争に巻き込まれる子どもがいること。ガイドラインがあり、出生、宗教を問わず支援を受ける必要がある。現在の私たちはとても恵まれた環境にいることを改めて実感した。
ビデオの内容が理解できなかったので、深い思考に至らなかった。
Save the Children のビデオで三人の兵士に気絶するまで強姦された少女の箇所が印象に残った。
ジェンダーに基づく暴力について。
映像の字幕が見えず、音も聞き取りづらかったので、翻訳してほしい。
マーシーマレーシアがたくさんの地域で活動を行っていること。
支援活動にも活動方針がしっかりと定まっていること。マーシーマレーシアは、世界規模で20年もの間活動していること。
ビデオを見ることによって、想像することがし易く印象に残った。
ビデオ「End the War On Children」で、子どもが置かれている状況を知り、自分たちがどれほど恵まれているのかを改めて自覚し、同時に心が痛くなりました。
毎日命の危機にさらされている子どもたちがいるということ。日本にいる私では実感がわかないので印象に残った。
災害とジェンダーについて。
世界中には様々は状況に置かれている子どもたちや女性がたくさんいること。
十分な教育が受けられない人や戦争から避難している人が世界にはまだ多くいること。
父親から暴力を受けている子どももいる。活火山によって日常生活に支障が出ていること。
ビデオから情報を読み取ることが難しかった。
現地の状況や文化、価値観に合わせて対応策を考えなくてはならないということ。それには、まず自国の状況を知ることや、正解や不正解よりも自分の意見を持つことが大事であること。
世界の子供たちの中には、家の手伝いなどで学校に十分に通えないだけでなく、武器を持たされて戦わせられている子どもがいる。男女差別が当たり前で、性暴力を受けている子どももいる。世界の被災地に対する現在の支援の在り方と問題点について。
ボランティアの在り方についてが印象に残った。ガイドラインを作ることで、誰もが自主的に動いても臨機応変な対応を行えること。現地で学び、行動し、連携することでより良くなる。
世界で起きている紛争では、子どもさえも武器を持たされて戦争に参加させられているということが印象に残った。安全に生活できる環境すら確保できていないのは恐ろしいと思った。
クラスメートの意見が聞けて良かった。
「End the War On Children」のビデオしかわからなかった。
何をすればよいのかがわからなかった。
人道支援を行うには、様々なハードルがあること。



様々な問題に取り組んでいる人々の努力に感心した。
災害支援の中にもガイドラインや人道原則があり、単に支援や募金をすればいいと考えていたが、考えが改まった。
子どもや女性を支援しようとしたときに、日本から募金が贈られボランティアの活動がされたとしても、地域の価値観を変えることは非常に難しく、根本的な解決とはならないと知った。
エンジェルのビデオから、噴火による家の再建や復興が必要であり、噴火の被害を最低限に抑えるために学校は簡易な造りで、子どもも農作業を大人のようにしなければならないという問題などは、解決していくことが必要だと考えた。
5つのビデオを通じて、災害とジェンダーについて考えることができた。環境によって子どもが置かれる状況が全く違うということを感じ、なぜこんなにも環境によって人生までもが変わってしまうのかということについて印象に残った。
支援活動にも、平等性や中立性を保つことが重要になってくるのだと知った。
支援内容にも適正、不適正なことがあることが分かった。支援が全て役に立っているわけではないこともあることを知った。
エンジェルのビデオの歌について。
世界中には不幸な人々がいて、その人達を助けるために働いている団体が多くあること。
日本にいる私たちとは違う環境で生きている子どもたちについて知ることができた。
小さな子どもでも武器を持たされ戦争に行かなくてはならないという現状は、変えていかなくてはいけないと思った。
外国の災害やジェンダー問題は、遠く離れた場所でのことで、現実味がなかったが、実際に援助をしている様子の写真を見ると、平和な日本のような生活ができていない人々はごく一部ののだと実感した。
人道支援は大切であり、必要としている国がたくさんあること。GBV は他の授業で学んだことがあった。Look, Listen, Link が大切。
日本では当たり前の事も、他の国々や地域ではそうではないということを改めて知り、日本は恵まれていると感じた。
ジェンダーにおける不平等。日本にはない災害について。
人道支援にガイドブックがあることを初めて知りました。
質問にどう解答すればよいか変わらないときに、先生が、「正しい疑問がもてるようになることがより大切だ」とおっしゃったのが印象に残った。
女性の権利が守られていないことが改めて問題だと思った。
世界共通のガイドラインがあっても、各国によって価値観等が違うので、少しずつ調整が必要なこと。
授業後半部分はすべきことが明確でわかりました。
人道支援にガイドラインがあることに驚いた。確かに、世界基準は必要なのかもしれないが、地域でも基準を設けるのは必要だと思った。しかし、どこまで細かく設定するのかを決めるのは難しいと思った。
インドネシアのリアルな子どもの生活を知って、日本との差に驚いた。クラスメートの様々な意見を聞くことができた。
グループ学習や全体での意見交流。
災害とジェンダーに関する問題は世界でもたくさん起こっていることがわかった。
世界には男女格差の問題があり、三人に一人は GBV を経験したことを知った。日本でも最近はジェンダー問題が言われているが、まだまだ日本は幸せなほうなのかなと思った。



ビデオだと話を聴くより情報が入りやすかった。
マーシーマレーシアの活動について理解できた。GBVについて。ガイドラインの作成については、世界で統一することは、現地の状況や価値観の違いによって難しいことが分かった。
学年全体で発表したこと。自分の意見をしっかり持った人もいたこと。
生徒間で話し合うという授業形式。
グループ毎の意見交流で、鋭い内容の意見ばかりだったこと。
授業形態が新鮮だった。
マーシーマレーシアの人道支援活動について理解できた。
日本は、災害大国といわれているが、破壊的な災害になるものは少ない。また、戦争も起きていない。このことから、日本がいかに恵まれた平和な国かがわかった。
ジェンダーによる問題で暴力まで発展しているとは知らなかった。高校生の力では何もできないのではないかと感じた。
日本でも災害時に起こるような課題は世界でも問題視されていることを知りました。

### 問3：もっと説明をしてほしかったことはありましたか。

ビデオの内容について
各ビデオの簡単な要約を日本語で説明してほしかった。
SPHERE Standards について。
何を生徒たちに知ってほしいのか、やってほしいのかわからないことが多かった。
ビデオの説明が足りない。女の子が何をしているのかわからなかった。
Angel さんのビデオでブルーシートの建物などで勉強していて大変だなと思った。
中東情勢について。
Angel さんの話をじっくり聴いてみたかった。
Angel さんのビデオで流れていた曲の歌詞の意味を知りたい。
ビデオの内容についての説明が少なかったので、大まかにしかわからなかった。もう少し細かく説明してほしかった。
支援を必要としている子供たちに私たちができることについて。私たち自身が考えること以外の視点で聞いてみたかった。
戦争がおきていることや困っていることは分かったが、具体性に欠けていたため、説明してほしかった。
Human Trafficking
何について話し合えばよいのかわからず、話し合いが進みにくかった。
Angel のビデオの内容については、少し理解しづらい部分が多かった。
戦争に子供が参加することについて。
ビデオが英語だったため、理解が困難だった。日本語での説明が欲しかった。
インドネシアの学校などの状況。
映像よりもスライドのほうがより深く理解できたと思う。

ビデオをよく理解することができなかった。一つ一つのテーマについて日本語で詳しく説明されると理解が深まったと思う。
子どもを戦争から守ることについての対策や、私たちができることについてもう少し教えていただきたいかった。これらの問題についてはリスクが大きく伴うようなので、どのように支援しているのか不思議に思った。
災害とジェンダーのつながりを理解することができなかった。ビデオがよく見えなかったのでその内容を説明してほしいかった。
災害時の性差別。
The War on Children のビデオ
ビデオについて。
Humanitarian charter の具体的な項目について。
災害時の性への配慮や性的マイノリティーなどの話。
情報を共有したかった。
Angel さんがどうしてあのような生活をしているのか。通常そのような生活なのか、それとも火山の噴火後からのことなのか。
ワークショップの概要について。
GBV について、もっと具体的な例を知りたかった。
模造紙の書き方、内容など。
日本における災害とジェンダーに関することなど、身近に考えられること。
「全ての人を救う」ことにあたって、いかに情報をリンクさせるかということの難しさ。
ビデオの内容が英語で聞き取れず、考えることが難しかった。
ビデオを理解するのが難しかった。特に、エンジェルのビデオでは歌がストーリーであったため、翻訳したものがあつたらよかった。
日本語でも用語についてのプリントを配るなりして、全体的にもう少し情報を得られるようにしてほしいかった。
紹介された組織の規模や日本との関わり。
マレーシアが世界的にどのような経済的な立ち位置なのかを知りたいです。
ユネスコが現在どのような取り組みを行っているのか詳しく知りたいです。
ビデオの内容について説明が必要だったと思う。
SPHERE Standards についてあまりわからなかったので、説明してほしいかった。
実際に何をするのかという作業についての説明が分かりづらかった。
前提となる知識があれば、もっとビデオから読み取れる情報が増えたかもしれない。
Gender-based Violence in Emergencies について。非常時や緊急時の性暴力についてあまり想像できなかった。
戦争地域の状況や価値観などを知りたいと思った。また、鑑賞前にビデオの概要やその後に来られる質問について知りたかった。
トピックを理解するために必要な専門用語についての説明があつたら、もっと意見がでたと思う。
現状について日本語で説明してほしいかった。最も問題視されていることはなにか。

一つ一つのビデオについての説明。全体的に抽象的で、何を読み取ればよいのかが難しかった。
その国の現状についてもっと知りたかった。
他の災害やジェンダー問題について。
ビデオ鑑賞前に、少し説明があればもっと理解できたり、異なる観点でみることができたと思います。
SPHERE Standards はどのように作成しているのか。
授業前半では、何をするかを明確にしてほしかった。
Humanitarian Principle, SPHERE Standards についてよくわからなかった。
現地での活動について。
キーワードについてもう少し詳しく説明してほしかった。人道原則について詳しく教えてほしい。
5つのトピックについての説明。なぜ、災害とジェンダーを合わせて1つのテーマとして講演しているのか。あまりない組み合わせだと思うので。
配布プリントに和訳をつけてほしい。あいまいな理解のまま議論するのは難しかった。特に、原則について詳しく説明してほしかった。
資金源について。
人道支援についてのビデオはもっと解説してほしかった。
模造紙に何を書けばよいのか分からなかった。人道原理の何について話せばよいのか分からなかった。
英語ではなく、日本語でしっかり説明してほしかった。

#### 問4：今日の授業以外で災害とジェンダーに関して取り上げてほしいテーマ等がありますか。

避難所におけるジェンダーへの配慮。
災害時に起きる性別の違いによる問題。
中東やアフリカなど危険な地域でのことだけでなく、日本の安全な地域にある、表に出ないジェンダー問題について。
女性に対するステレオタイプやガラスの天井について。
水不足
災害による生命体への影響。
LGBT について。
LGBT の方々についても取り上げて欲しい。今日の講義では女性についてが多かったので。
災害時のジェンダーに関する問題や身近なテーマについて。
災害問題について具体的なものをしりたかった。
日本以外での台風や地震などからの復興活動について。
日本のように災害の多い国などではどのような取り組みを行っているのか。特にジェンダー問題について。
温暖化の今後について。
被災地で起こりうるジェンダー問題。
気候変動

災害時の衛生問題。
ジェンダーに関しては様々な側面があり、日本でも起こっている問題です。発達途上国、先進国共にみられる労働におけるジェンダー問題を取り上げてほしいです。
途上国での人道支援の問題しか今回は取り上げられていないので、先進国の問題についても紹介してほしいです。
世界でも災害時に問題となったジェンダー問題について。
他の国との比較など。
日本以外の国での対応は異なっているかもしれないのですが、避難所での名簿、シャワールーム、トイレ、居住スペースなどについてのジェンダーの配慮について。
災害とジェンダーの関係について。
避難所での生活について。女性ばかりが優遇されることも問題。「男尊女卑」「女尊男卑」はおかしい。
もっと災害に焦点を置いたトピックがあると関連付けやすかった。
日本の被災地での仮設住宅におけるジェンダー問題を取り上げてほしい。
復興自立支援をどこまでするか、など。
災害とジェンダー問題において、学生ができること。
途上国の話が主だったため、その他の国についても知りたいです。
具体的な事例。
避難所でのジェンダー問題に関して、どのようにしたら問題を防げるのか。
復旧作業と心のケア。
日本のことについて知らないと感じたので、日本のことも取り上げてほしい。
日本の具体的な活動について。
災害弱者への対策について。
災害時の「究極の決断」について。
今回は、マレーシアの火山について取り上げられていたが、日本での災害は地震が多いので、地震をテーマに取り上げられれば、より親近感をもって考えることができると思う。
地震、津波、男女のスポーツでの待遇の違い。
災害時に性的マイノリティーが苦勞していることがあれば知りたい。
スマトラ地震についてなども少し踏み込んだ内容が知りたかった。
インドネシアでの防災について学んでみたいと思った。
具体的な支援例。
中東で作成されたドキュメンタリーなど。
ガラスの天井や女性の社会進出について。
答えのない問いをより詳しく考えられるような身近なテーマがあればよいと思う。
地震後の復興の地域差や性別差について。
他国での災害支援は日本のとどう違うのか。

避難所でのジェンダー問題。
医療や病気について。
ボランティア側の問題や課題。
労働におけるジェンダー平等。災害の少ない地域での災害。
ジェンダーに関する被害を減らす取り組み。
災害時の救急対応の際、命を助ける上で差があるのかどうか。
実際に震災時にどのようなジェンダー問題があったか。その時、どのように解決したのか、またはしていないのか。
ジェンダーと賃金。
具体的に災害時にどのようなジェンダー問題が発生しているのか。
日本での災害支援活動について。
マレーシア・マレーシアの活動目的について。
環境やボランティアについて。
同じアジアでも日本とインドネシアではどのように気候災害に違いがあるのか。
災害と高齢者。
政府や公の機関が行っている活動について。
世界の災害の種類別の被害を知りたい。
Child Protection についてもっと詳しく知りたいです。

**問5：その他、感想、質問等自由に書いてください。**

様々な問題について、事実を知り、実際に被害を経験した人の話を聴いたり読んでみようと思った。
いまいよくわかりませんでした。
言葉の通じない所ではどう支援しているのか。
東南アジアだけでなく、アフリカなどの自然災害の起きやすいところはどの様な感じなのか。
マレーシア・マレーシアの活動や、その他の団体の活動について理解し考えることができた。
もっと自分たちも深く考えて少しでも貢献できるようにしていかなければいけないと考えさせられる機会となりました。
SPHERE Standards のような、人道支援のためのガイドラインがあることに驚いた。ただ何でも与えるのがよいことではないとわかった。
テレマカシー（ありがとうございました）
普段の生活では触れることがなく、考えたこともないような話が多く、とても良い時間を過ごした。日本は特にジェンダーイクオリティにおいて劣っている。しかし、決して思考を自国だけに留めるのではなくて他国にも目を向けるべきだと改めて考えさせられた。
たくさんビデオをみることで自分の中でイメージがふくらんだ。
ビデオの内容を踏まえて、グループで考えを深め、共有できてよかった。
普段災害について深く考えることがないので、とても勉強になった。



自国の環境の良さに感謝しなければならないと感じた
ボランティア等への興味はあったが、余計なことをせずにその人たちに合わせたサポートをしてみたいと思った。
災害支援といっても、様々な状態を把握し支援する必要があることがよくわかった。
ビデオの字幕が見つらなかった。ビデオの通訳もしてほしかった。ディスカッションの時間が短く、考えがまとまりきらなかった。
英語でのビデオを理解するのが難しかったが、よく考えることができた。
日本で生活している中では経験したことのないことばかりであった。
海外で実際にボランティアをして現地で活動をしている方の意見やお話が聞けてよかったです。
難しい問題だと思ったが、その問題から目を背けてはいけないと思った。
初めて知ることも多かったので、もっと知識を得ていきたいと思いました。
素晴らしい講演をありがとうございました。ワークショップで、グループ毎にビデオから読み取るということを行い、正解などはないからと自由に考えることができて新鮮でした。
最後におしゃっていたワークショップは正解などはなく、ビデオをみて想像力を膨らませる事だという言葉が非常に印象的でした。正解は時には必要ですが、何をするにも正解がない事が多く、自己判断が必要であると改めて感じました。
今回は貴重な話し合いをすることができてよかったです。
ガールスカウトの活動で災害や女性の権利について考えることがある。今回新しいことも知ることができよかった。災害時、日本には安全とされている避難所があり、食料も蓄えられている。平等に物資が分配されるように取り組みがされており、とても恵まれていると聞いている。人は生まれてくる場所を選べない。私たちがだからこそできる事、しなければいけないことがあるとわかった。
始めは、どういう目的や流れでワークショップを行うのかわからなかったが、新鮮な議論の仕方で面白かった。ありがとうございました。
始めは、どういうワークショップを行うのかわからなかったで、混乱しましたが、新鮮でとても面白かったです。「End the War On Children」はとても大きな問題で自分たちが動ける対策が思いつきませんでした。
グループで一つの議題について対話で共有していくといった新しい手法で、内容理解の促進や想像力が刺激されました。
ワークショップが楽しかったです。議論が深められよかった。
根が深い課題が多く、負の連鎖を断ち切ることは非常に難しいと言わざるを得ない。
非常に深い話で、現代に必要なトピックだと思った。
人道支援を身近に考えることが今まで全くなかったので良い機会となった。
人道支援は先進国がやっているイメージであったが、東南アジアの団体が活動していると知れてよかった。
Look, Listen, Link の三つの「L」が災害の際に人々の心の安全を守るという考えが印象に残った。
先月、海外で医療活動をしている人の講演を聴いた。支援には様々な手段があるので需要に合わせるのが大切だということを知った。沢山の情報を見て聞いてつなげていく (Look, Listen, Link) ことで見つけれられるということが少しわかったような気がします。
ビデオの英語が難しく理解が追いつかなかった。答えが一つではない考えるべきことが多いテーマで、課題があることを改めて感じた。

非常に考えることが多いテーマだった。
世界のジェンダーに対する状況を知ることができてよかった。
英語での講義を聴くのは初めてで、不安もありましたが、分かりやすい英語で通訳もあったので正しく理解することができました。難しい話でしたが、このような機会でないとは深く考えることがないので、良い経験となりました。
日本にはない問題なので、解決方法を考えるのは難しかった。全く知らない、初めて聞く話は実感が湧かないし、遠い場所で起こっている問題を個人としてどう取り組んでいけるのか考える必要があると思った。
今後も自分たちの世代が解決しなければならない問題はたくさんあると思うが、より良いアイデア考えていきたい。
ビデオの内容が英語であまり理解できなかったので、話し合えませんでした。
マーシーマレーシアのような団体の活動によって、地域や国が支えられていると感じた。
ビデオの内容が英語であまり理解が難しかった。世界の事情について少しは知ることができた。
今までに知らなかった世界の様々な現状を知ることができて良い機会になった。
テーマごとにある質問や考える手順を示してくれていたところは分かりやすく自主的に考えることができた。日本にいとあまり考えたことのない、中立性や独立性を意識しながら考えたところは新鮮味がありました。
テーマは難しいものが多かった。子どもの保護がきちんとされていなかったり、男女間で差別があったりと課題が多いと感じた。特に、災害時は、普段の生活がしづらくなるので、ボランティアによる手助けによって子どもを安全に守ることや、男女で待遇に差が出ないようにすることが大切だと思った。
今回学んだことを気に留めつつ、ニュースなどを興味を持って見て考えてみたい。
ビデオが見つらなかったのも、後方にもスクリーンを設置してほしい。
日本は平和な国なので、他国の男女差別や子どもへの被害などを現実として受け入れられないのかもしれないと思った。しかし、一人一人の自覚を促すことが、今の日本には重要なのではないと思う。
5つのトピックに分けて世界の諸問題をビデオを基にグループで議論をし、考えを深めることができた。
子どもの保護や子どもが戦争に加担するのを止めるなどの世界的に大きな問題は、多方面からのアプローチがないと解決につながらないということがわかった。
教室後方からは、ビデオが見つらなかった。通訳の人のマイクの音量を上げてほしい。
現在、支援団体はどのくらいあるのか。どのような取り組みが多いのか。
Humanitarian principles については、理解することが難しかった。ワークショップ形式に最初は戸惑ったが、グループメンバーと話し合うことができてよかった。
私たちが当たり前だと思っているこの環境は他国では全くそうではないことを知った。どのトピックでも少し考えただけでは答えが出ないくらい難しい課題だった。
ビデオの内容だけを基に話し合いをするのは難しく感じた。自分達の今までの経験や想像力から考えられるように、日ごろから考えていくことが必要だと思いました。
とても興味深い授業でした。また受けたいです。
よく知らなかった話も多く聴くことができ、興味深かった。
英語で進めても大丈夫な内容だった。グループワークで、何をすべきか最初は分からなかった。模造紙に書く時間ももっと欲しかった。ジェンダー問題は重要であり、知ることができてよかった。
このような問題にはもっと積極的に考えるべきだと思うが、全く興味を持つことができなかった。

面白い内容でよかったと思いました。
とても興味深い話をありがとうございました。
知らないことが多くて、もっと世界のことを知らないといけないと思いました。
興味深いテーマだと思った。女性なので、ジェンダー問題を感じることは多いが、災害とジェンダーを結び付けて考えてこなかったし、あまり体験したことがないので、詳しく知りたいと思った。
難しい内容でしたが、貴重な時間でした。
テーマが難しいと感じた。発展途上国ならではの問題はイメージしづらかった。
講師の方のお話やビデオがとてもためになりました。
日本語での説明がもう少しあれば分かりやすく良いと思った。災害とジェンダーの問題について知ることができてよかった。他にも様々な問題があるのだろうと感じた。
テーマが難しかったが、このような問題をみんなで考えることが大切だと思った。
ビデオから人々が考えるべき重要なトピックを学べたので良かったです。
災害とジェンダーについて5つのテーマに分けて考えることができた。他の授業で学んだジェンダーの話と繋がる場所があると思った。
事前にもう少し学習しておけば、有意義な活動になったと思う。
興味深いテーマだと思ったが、考えはあまりまとまらなかった。原則にはなぜ中立性が必要なのか知りたいと思った。
自分は安全で幸せに暮らしているのだと実感した。
恵まれない子どもたちを助けていきたい。
遠くから来て講演してくださり、ありがとうございました。
なぜ人道支援を始めようと思ったのか、どのようにして始めたのか。
英語での講義は難しかったです。
自由にグループで話し合うことができ、日本人の中でもジェンダーに対する価値観が異なっていることに驚いた。



## Comments and questions from Kobe University Secondary School students and answers from Mr. Amirrol

### Class 1

#### **About the lecture in general**

1. I would like you to explain about the situation in the Middle East.

**In the Middle East and North Africa (MENA), protracted armed conflicts, civil unrest and political instability continue to generate high levels of humanitarian need. Conflict in Yemen and ongoing hostilities in Syria in particular have created the world's most extreme humanitarian crises. While the situation in Iraq is stabilizing, IDPs and returnees continue to suffer from the impact of the conflict. In Libya and the occupied Palestinian territory, unrest is likely to continue.**

2. About the guidebook

**Which guidebook?**

3. About Sphere Standards

**You can get detail information here: <https://spherestandards.org/>**

**And download the PDF here: <https://spherestandards.org/handbook/editions/>**

4. About the content of the video

**The videos are basic introduction to some of the important issues and areas of works in the humanitarian sector. Hopefully the videos can help to introduce these important aspects of humanitarian works.**

5. About the Story of Angel video, her opinions, etc.

**As discussed, Angel is a real life story of a young girl that has been a victim of an on-going disaster (volcano eruption\*). Her life story inspires people to keep on being resilient, and never give up on education.**

**\*Mount Sinabung: [https://en.wikipedia.org/wiki/Mount\\_Sinabung](https://en.wikipedia.org/wiki/Mount_Sinabung)**

6. I would like you to explain that war and related problems people suffer.

**More people are being displaced by war and conflict. The number of forcibly displaced people rose from 59.5 million in 2014 to 68.5 million in 2017. One of the suffering that people affected by war and crisis is on food security. In just two years between 2015 and 2017, the number of people experiencing crisis-level food insecurity or worse increased from 80 million to 124 million people. The average humanitarian crisis now lasts more than nine years. Nearly three quarters of people targeted to receive assistance in 2018 are in countries affected by humanitarian crisis for seven years or more. This has been the case in many war-torn countries like Syria, Yemen, Palestine, Iraq, and previously in Congo, Armenia, Afghanistan and more.**

7. What we can do for children in need of support.

**To learn more, you can visit Save the Children's and UNICEF's website. There are a lot of things that we can**



**do to support children in need, and to reduce their humanitarian burden.**

8. About the meaning of the lyrics of the song which played at the Story of Angel.

**Song name: Berita Kepada Kawan (News for Friends)**

**Singer: Ebiet G. Ade**

**This trip feels very sad**

*Perjalanan ini terasa sangat menyedihkan*

**It's a shame you don't sit next to me friend**

*Sayang engkau tak duduk di sampingku kawan*

**Many stories that you should watch**

*Banyak cerita yang mestinya kau saksikan*

**On the dry ground of the rocks**

*Di tanah kering bebatuan*

**My body was shaken by a stone road**

*Tubuhku terguncang dihempas batu jalanan*

**Heart trembled to appear dry grass**

*Hati tergetar menampak kering rerumputan*

**This trip also seems like a witness**

*Perjalanan ini pun seperti jadi saksi*

**The little shepherd cries sadly**

*Gembala kecil menangis sedih*

**My friend, try to hear what the answer is**

*Kawan coba dengar apa jawabnya*

**When he asks why**

*Ketika ia kutanya mengapa*

**His mother and father died long ago**

*Bapak ibunya telah lama mati*

**Swallowed by this land's disaster**

*Ditelan bencana tanah ini*

**Arriving at sea**

*Sesampainya di laut*

**I explained everything**

*Kukabarkan semuanya*

**To the reef, to the waves, to the sun**

*Kepada karang, kepada ombak, kepada matahari*

**But all is silent**

*Tetapi semua diam*

**But all are mute**

*Tetapi semua bisu*

**Leaving me alone**

*Tinggallah ku sendiri*

**Staring at the sky**

*Terpaku menatap langit*

**Perhaps there is an answer there**

*Barangkali di sana ada jawabnya*

**Why is there a disaster on my land**

*Mengapa di tanahku terjadi bencana*

**Maybe God is getting bored**

*Mungkin Tuhan mulai bosan*

**Looking at our behavior**

*Melihat tingkah kita*

**Which is always wrong and are proud of sins**

*Yang selalu salah dan bangga dengan dosa-dosa*

**Or nature begins to be reluctant**

*Atau alam mulai enggan*

**Be friendly with us**

*Bersahabat dengan kita*

**Let's ask the swaying grass**

*Coba kita bertanya pada rumput yang bergoyang*

**My friend, try to hear what the answer is**

*Kawan coba dengar apa jawabnya*

**When he asks why**

*Ketika ia kutanya mengapa*

**His mother and father died long ago**

*Bapak ibunya telah lama mati*

**Swallowed by this land's disaster**

*Ditelan bencana tanah ini*

**Arriving at sea**

*Sesampainya di laut*

**I explained everything**

*Kukabarkan semuanya*

**To the reef, to the waves, to the sun**

*Kepada karang, kepada ombak, kepada matahari*

**But all is silent**

*Tetapi semua diam*

**But all are mute**

*Tetapi semua bisu*

**I am alone**

*Tinggal aku sendiri*

**Staring at the sky**

*Terpaku menatap langit*

**Perhaps there is an answer there**

*Barangkali di sana ada jawabnya*

**Why is there a disaster on my land**

*Mengapa di tanahku terjadi bencana*

**Maybe God is getting bored**

*Mungkin Tuhan mulai bosan*

**Looking at our behavior**

*Melihat tingkah kita*

**Which is always wrong and feeling proud of sins**

*Yang selalu salah dan bangga dengan dosa-dosa*

**Or nature begins to be reluctant**

*Atau alam mulai enggan*

**To be friendly with us**

*Bersahabat dengan kita*

**Let's ask the swaying grass**

*Coba kita bertanya pada rumput yang bergoyang*

9. About Angel's life

**Refer to answer for question 5.**

10. Children were sent to war.

**It is totally wrong and goes against the Child Protection Convention.**

11. The situation of schools in Indonesia.

# Kobe University Secondary School

Schools in Indonesia are generally good. However, due to the large size of the country, some schools and educational facilities in certain districts and areas are left behind with minimum infrastructure and facilities.

12. How do you help people when supporters do not understand their language?

**Localization is an important aspect in the delivery of humanitarian aid and assistance. One aspect of localized action is to speak and communicate using local languages. Miscommunication is a serious issue and could lead to problems such as coordination and trust from the society.**

13. Overview of Mercy Malaysia activities and who were they in those activities?

**MERCY Malaysia works on a wide range of activities related to humanitarian assistance, disaster risk reduction, sustainable development and so on. To understand more on what we do, you can visit our website ([mery.org.my](http://mery.org.my)), and also our Facebook page ([facebook.com/MERCYMalaysia](https://facebook.com/MERCYMalaysia)).**

## Class 2

### **About the lecture in general**

1. I would like to know how gender relates to disaster.

**Both women and men are part of the same society, which, as we know, does not mean have the same rights, education and options to manage, neither in 'normal' times, nor when a disaster strikes. Therefore, acknowledging issues, challenges and opportunities relating to gender and disaster are important in ensuring that all humanitarian and development assistance will reach those in needs, without any discrimination.**

2. Sexual discrimination during disasters

**Gender-based violence, including rape, human trafficking, domestic violence and other forms of discrimination is known to increase exponentially during and after disasters. Most disasters place an undue burden on women and girls who are responsible for unpaid work such as providing care, water and food for households. However, if tackled properly, disaster can create opportunities for women as agents of change. Disasters can also provide an opportunity to redress gender disparities.**

3. About Humanitarian aid for Rohingya refugees

**To get an overview on humanitarian aid for Rohingya refugees, this link is helpful:**  
[www.unocha.org/rohingya-refugee-crisis](http://www.unocha.org/rohingya-refugee-crisis)

4. About gender and sexual minority -sensitive measurements in disaster.

**I do not understand this question, but I have attached a PDF document on Gender and Inclusion. I hope this**



# Kobe University Secondary School

will help to answer this question.

5. Does really a girl from the video live like that? How did it change her ordinary life after the volcano eruption?  
**That is Angel's real house and school. What was documented was based on her daily routine. She came from a poor family but things gets worse (her school was destroyed, and her mother's farm is affected by the volcano eruption) after the disaster.**
6. Specific examples of GBV  
**See answer for Question 2 above**
7. Disaster and gender issues in Japan, are there any familiar topics to us?  
**I am not fully aware of any specific issues relating to disaster and gender in Japan. But I have come across many documents and literature related to this issue. This is one for your reference:**  
[http://www.gender.go.jp/english\\_contents/about\\_danjo/whitepaper/pdf/2012-01.pdf](http://www.gender.go.jp/english_contents/about_danjo/whitepaper/pdf/2012-01.pdf)
8. What we can do to protect children from war.  
**There is no straight answer to this as the issue is a complex one. But to get some understanding on this, you can read on here:**  
[www.icrc.org/en/doc/war-and-law/protected-persons/children/overview-protected-children.htm](http://www.icrc.org/en/doc/war-and-law/protected-persons/children/overview-protected-children.htm)
9. I would like you to give us an overview of each video.  
**Each videos are simple explanation on each specific topics. The videos is not intended to provide answers and solutions to each issues, but is hoped to provide some introduction to the issues that are important in the humanitarian and disaster risk reduction sector.**

## Class 3

### **About the lecture in general**

1. I would like to have a little bit more explanation of technical words because most of them were not familiar to me.  
**May I have the technical words for me to try to explain them.**
2. Various perspectives from each region, such as comprehension of the war situation.  
**Each regions and geographical context have their own specific issues, challenging and uniqueness. Therefore, localized approaches are important in responding to each different context.**
3. About Gender-based violence in emergencies  
**Gender-based violence, including rape, human trafficking, domestic violence and other forms of discrimination is known to increase exponentially during and after disasters. Most disasters place an undue**

# Kobe University Secondary School

burden on women and girls who are responsible for unpaid work such as providing care, water and food for households. However, if tackled properly, disaster can create opportunities for women as agents of change. Disasters can also provide an opportunity to redress gender disparities.

4. The most prioritized issue

**To identify what are the issues to be prioritized, needs assessment is very important and is a must in every humanitarian action. Humanitarians also function on the basis of rights-base approach, where human rights, together with the humanitarian principles must be adhered to.**

5. Scale of the organization introduced and its relationship with Japan, etc.

**I do not understand this question.**

6. About Malaysia's economic status

**You can read it here: [https://en.wikipedia.org/wiki/Economy\\_of\\_Malaysia](https://en.wikipedia.org/wiki/Economy_of_Malaysia)**

7. That difficulty of the notion "saving everyone" and the way of sharing information to make it possible.

**Humanitarian works cannot save everyone, nor it can save the world. But we must carry on to believe that no matter how small our humanitarian efforts and initiative, it will bring some meaning to someone, and your correct action might have big impacts to people in need.**

**Information sharing is important. In the humanitarian world, there are various platforms for effective information sharing such as:**

**<https://reliefweb.int/>**

**<https://www.preventionweb.net/english/>**

**<https://www.unocha.org/our-work/information-management>**

**<https://ahacentre.org/disaster-monitoring/>**

**<https://www.emdat.be/>**

**and many others.**

8. How many support groups are there now?

**Which support group (type, from where?)**

9. What kinds of initiatives are there?

**Initiatives on what? I need a more detailed question to understand.**

Class 4

**About the lecture in general**

# Kobe University Secondary School

1. About “Keywords”

**May I have the technical words for me to try to explain them.**

2. Humanitarian principles

**It was explained briefly in the video, but you can read more here:**

**[https://www.unocha.org/sites/dms/Documents/OOM-humanitarianprinciples\\_eng\\_June12.pdf](https://www.unocha.org/sites/dms/Documents/OOM-humanitarianprinciples_eng_June12.pdf)**

3. Source of funds

**Here is a good, easy-to-understand read on source of funds for NGOs:**

**<https://www.fundsforngos.org/alternative-fundraising/3-major-sources-of-funding-for-ngos/>**

4. About the first video’s concept

**The first video was on MERCY Malaysia. You can read more on us here: <https://www.mercy.org.my/>**

5. The video on humanitarian aid

**??**

6. Actual activities in the fields

**??**

7. How do they draft Sphere Standards?

**The Sphere Standards was drafted through a process of consultations, writing, re-writing, editing, etc. To know more on how it was written, read here:**

**<https://www.spherestandards.org/sphere-handbook-revision-off-to-a-great-start/>**

8. Other kinds of disasters and related gender issues

**It can be any kind of disasters, as gender is a cross-cutting issue for many different situation, time and condition.**

9. About 6 topics

**??**

10. The reason why you gave us a lecture on the theme combining two topics: Disaster and Gender.

**Two main reasons: (1) it was the main theme of the UNESCO Chair project, and (2) gender is a cross-cutting issue that must be addressed in any disaster situation, be it for pre and post-disaster situation.**

11. I appreciate it very much if you could explain more about the main topic in the lecture.

**Please refer to the attached PDF file: Gender and Disaster.pdf**

## Question

1. Why is "Independence" necessary in the principle?

**Humanitarian action must be autonomous from the political, economic, military or other objectives that any actor may hold with regard to areas where humanitarian action is being implemented.**

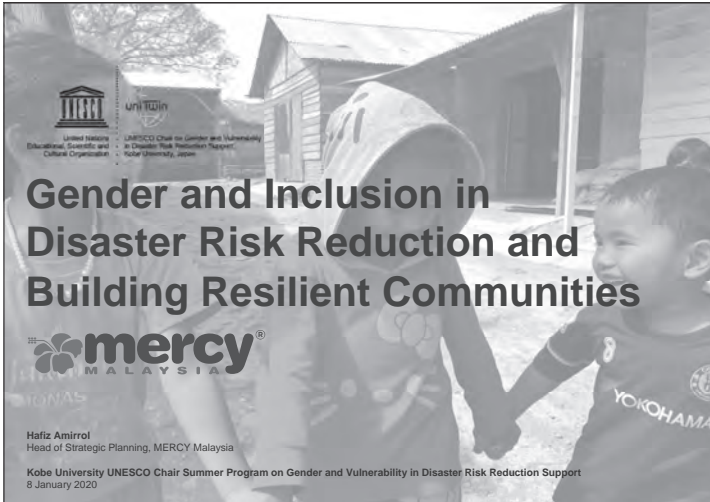
2. Why did you decide to join in humanitarian aid activities?

**Because I believe that I should contribute to the society with whatever little knowledge and skills that I have.**

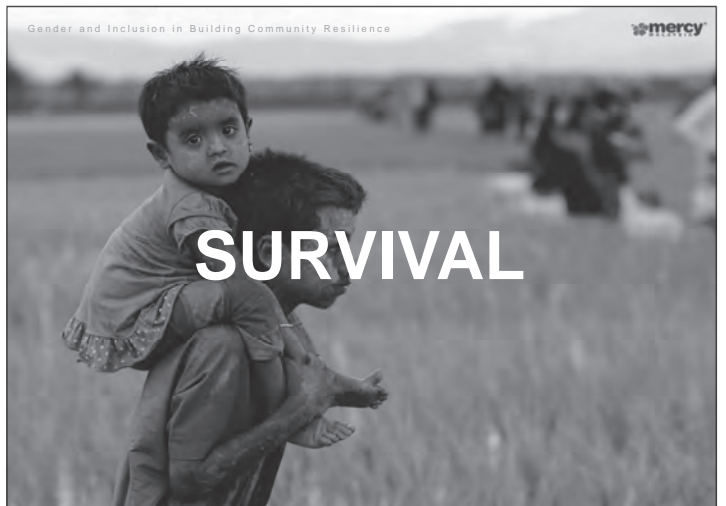
# Kobe University Secondary School

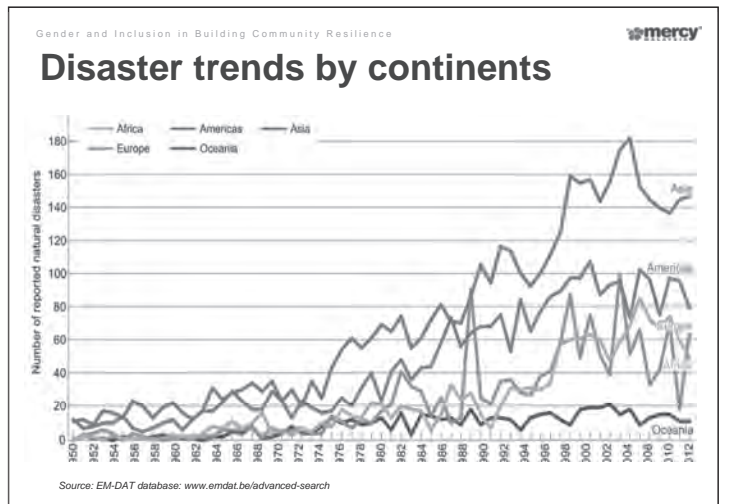
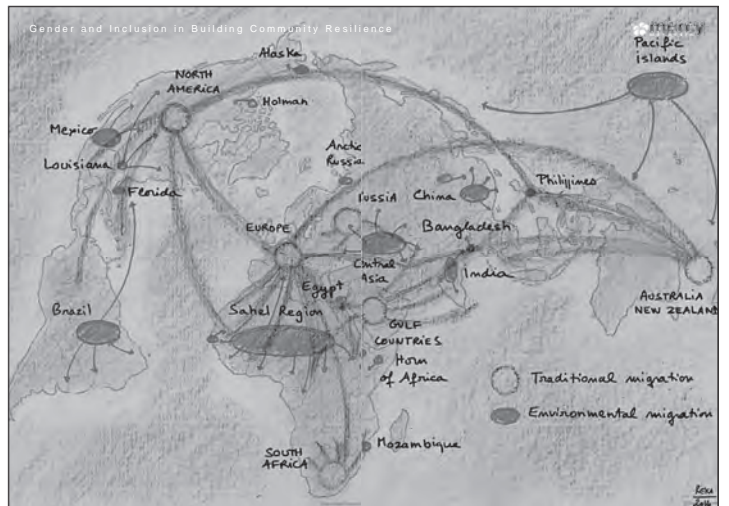
Mr. Hafiz Amirrol's lecture on 8th January at Kobe University was cancelled due to storm alerts.

1月8日神戸大学にて開催予定であった講演は、気象警報発令のため休講になりました。

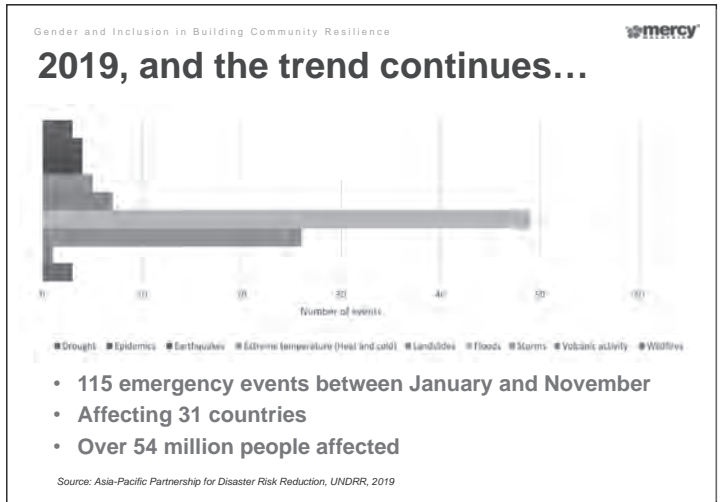












Gender and Inclusion in Building Community Resilience 

## Drivers of risk

### Unplanned urbanization

- Asia Pacific is home to 17 megacities, and 22 are projected in 2040.
- Asia is home to over 2/3rd of population living in informal settlements.
- 90 percent of urban expansion in developing countries is near hazard-prone areas.

### Environmental degradation


- Logging and land clearances have depleted natural protection and increased the risk of floods and landslides.

### Poverty and inequality

- Income inequalities grew in almost 40 per cent of all countries.
- Disasters impact vulnerable groups and their capacities are not sufficiently utilized.

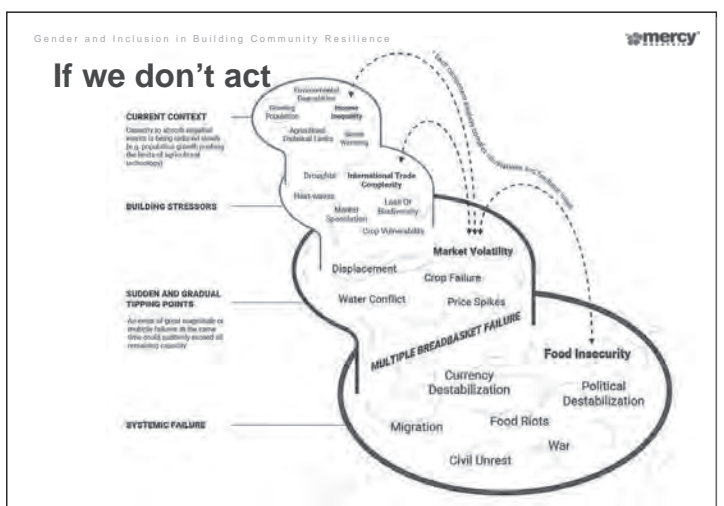
Gender and Inclusion in Building Community Resilience 

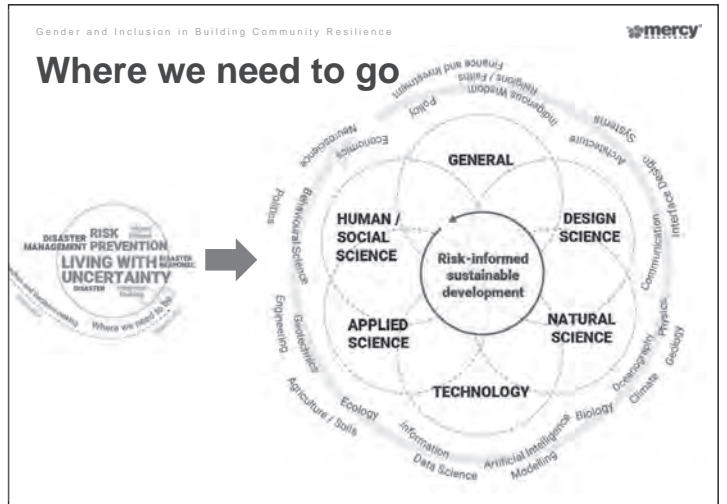
# OUR ACTION?


Gender and Inclusion in Building Community Resilience 

## It's complex: let's deal with it






While it can be practical to categorize risk so that we can delegate responsibility to different organizations, institutions or individuals, we need to incentivize transdisciplinary, integrated, multi-sectoral risk management and decision-making to improve efficiency, reduce duplication of effort and allow for connected, collective action.





Gender and Inclusion in Building Community Resilience 

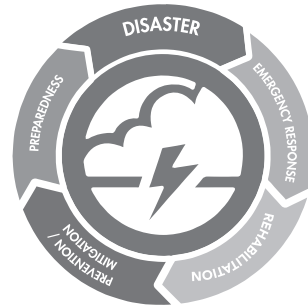
## Coherent actions

Sustainable Development Goals	Sendai Framework for Disaster Risk Reduction	New Urban Agenda	COP21 (Paris Agreement)	Addis Ababa Action Agenda
				
<p><b>Aim:</b> to promote a globally comprehensive development agenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>244 indicators linked to 169 targets that measure progress towards meeting the 17 Sustainable Development Goals.</li> <li>Multilevel process: national, regional global and thematic-level meetings with annual High-level Political Forum on Sustainable Development to review progress.</li> </ul>	<p><b>Aim:</b> to increase resilience to disasters.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>38 indicators, some aligned with SDG disaster indicators for coherent reporting.</li> <li>UNDRR tasked to support implementation, follow-up and review.</li> <li>Measured using the online Sendai Framework Monitor.</li> </ul>	<p><b>Aim:</b> to develop sustainable cities.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Outlines guiding principles and key components to develop sustainable urban areas.</li> <li>Quadrennial reports to include inputs and evaluate progress.</li> </ul>	<p><b>Aim:</b> to keep global temperature rise below 2°C above pre-industrial levels.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Countries submit nationally determined contributions (NDCs) outlining short and long-term actions to reduce greenhouse gas emissions.</li> <li>All Parties to the Agreement have submitted NDCs and will submit updated NDCs by 2020.</li> </ul>	<p><b>Aim:</b> to increase financing for sustainable development.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>More than 100 measures on development financing and cooperation on issues, including technology, science, trade and capacity-building.</li> <li>United Nations Inter-Agency Task Force reports annually to monitor progress on AAAA financing measures.</li> </ul>

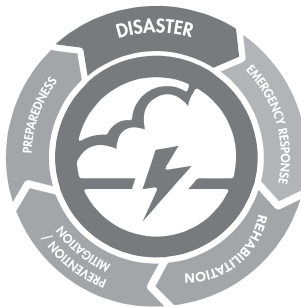


## Important terminologies in DRM

- Hazard
- Disaster
- Risk
- Vulnerability
- Capacity
- Response
- Relief
- Rehabilitation
- Reconstruction
- Development
- Mitigation
- Preparedness
- Prevention
- Recovery
- Safety
- Resilient

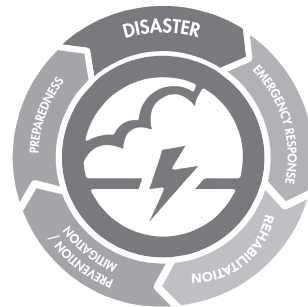


Total Disaster Risk Management (TDRM) applies disaster risk management to **all the phases of the disaster management cycle** – emergency response, recovery, prevention/mitigation and preparedness/readiness.



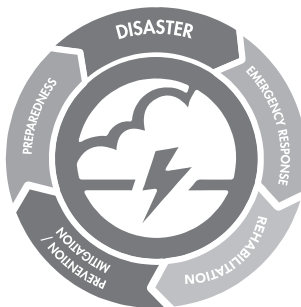
### FIRST PHASE – EMERGENCY RESPONSE

A life-saving phase, its aim is to ensure that an effective response – rescue efforts, fire fighting, emergency medical assistance and an evacuation procedure – is in place when a disaster has taken place.



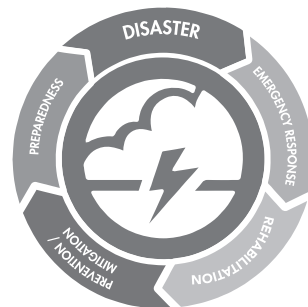
### SECOND PHASE – RECOVERY

This phase involves rehabilitation and disaster-resilient reconstruction efforts as well as appropriate land use planning, industrial rehabilitation planning and livelihood support



### THIRD PHASE – PREVENTION/ MITIGATION


This phase focuses on efforts to prevent or mitigate damage when a disaster strikes







### FINAL PHASE – PREPAREDNESS


As it is important for any country to be prepared in the event of a disaster, this phase is crucial as it places the importance of hazard maps, food and material stockpiling as well as the preparation of emergency kits, to minimize the impact of a disaster.



Gender and Inclusion in Building Community Resilience 

## Group exercise

PHASE	ACTIVITIES/TYPES OF ASSISTANCE	HOW DO YOU CONTRIBUTE?	GENDER-SENSITIVE CONSIDERATIONS?
			
			
			
			


Gender and Inclusion in Building Community Resilience 

# MAKING DRR GENDER-SENSITIVE

Gender and Inclusion in Building Community Resilience 

## 20 points checklist


**Disaster risk reduction and gender are issues cutting across socio-economic development sectors. Making disaster risk reduction gender sensitive is central to achieving sustainable development. The checklist provides priority areas to make disaster risk reduction gender sensitive in technical, political, social, developmental and humanitarian processes.**

Gender and Inclusion in Building Community Resilience 

## Technical process


Adequate policy guidance and DRR program requires a technically sound gender sensitive approach in the following areas:

1. Carry out gender-sensitive risk assessments, based on a gender-based vulnerability analysis, taking into account the practices of gender inequality in political, social, cultural, and economic areas.
1. Enhance national and local early warning systems from a gender perspective, taking the different needs and different access between men and women to early warning messages on potential and devastating hazards.

Gender and Inclusion in Building Community Resilience 

## Technical process

3. Take action to increase women's capacity and knowledge on gender sensitive risk assessment and vulnerability analysis in disaster risk reduction.
3. Develop gender-sensitive indicators for disaster risk reduction which will enable international organizations and governments to monitor and assess the progress made in gender sensitive disaster risk reduction.

Gender and Inclusion in Building Community Resilience 

## Political process

Governments and parliaments should demonstrate their political commitment by translating the following action points into reality:

5. Establish a national coordinator in the national committee and national platform for disaster risk reduction to ensure the inclusion of gender perspectives in the national agenda for disaster risk reduction.
5. Review existing national policy and plans for disaster risk reduction from a gender perspective to ensure that gender issues and women's concerns will be addressed at policy level.

## Political process

7. Allocate a national budget for advocacy, capacity building and programs which promotes gender gender-sensitive disaster risk reduction (DRR).
7. Introduce legislation to provide legal support to gender-sensitive DRR to make sure that both men and women will participate in and benefit from national policy, plan and financial resources equally in all DRR activities.

## Social process

Governments, educational institutions and civil societies should increase their investment in the following actions in order to create an enabling environment for gender-sensitive disaster risk reduction:

9. Launch national and local campaigns on gender-sensitive disaster risk reduction to increase citizens' understanding of the subject through advocacy, national debates, community meetings and social activities.
10. Engage the media to report on gender differences in disaster risks, disaster vulnerability, as well as the underlying factors that contributed to the gender differences.

## Social process

11. Introduce gender sensitive disaster risk reduction into formal, informal and non-formal education to highlight stories that promote various genders as leaders and agent of change, in disaster risk reduction at both national and community level.
12. Develop win-win partnerships and networks with different stakeholder, especially those development policy makers, planners and practitioners who's roles will be essential in mainstreaming gender-sensitive DRR into development sectors.

## Development process

Development can either increase or decrease disaster risks. Community or individual vulnerability to disasters is the result of unsustainable development. Integrating gender sensitive disaster risk assessment into development planning and programs promote gender equality and reduce gender-based disaster risks and vulnerability tremendously, contributing to sustainable development where both gender and disaster risk reduction are issues cutting across every aspect of development.

13. Make gender-sensitive risk assessment a precondition for any development planning at national and local level so that gender perspectives and risk reduction concepts will be applied at the beginning in any development.

## Development process

14. Mainstream gender-sensitive DRR in land use and urban planning policies and strategies to promote disaster resilient development and gender equality in land use and urban planning.
14. Take action to enhance women's leadership and role in integrating DRR in natural resource management, environment protection, and health education.
14. Encourage micro credit and micro finance programs to provide more support to women who will use the financial support to reduce their personal and community vulnerability to disasters and increase their capacity to reduce their disaster risks.

## Humanitarian process

17. Develop a disaster contingency plan based on the results of a gender sensitive vulnerability analysis and risk assessment to address the different needs and concerns between men and women during emergency caused by natural hazards.
17. Mainstream gender needs and concerns into disaster preparedness planning and storage of relief goods, especially in preparation of emergency relief goods to ensure that women's particular needs will be met during disasters.

## Humanitarian process

19. Include women's participation in planning and distribution of humanitarian assistance to address the existing unequal access to and benefit from relief assistance.
20. Secure increased women's participation in disaster recovery and reconstruction planning and programs to change the situation that women often do not have enough voice in the disaster recovery process.

# COMMUNITY RESILIENCE

## Community resilience indicator

### A SAFE AND RESILIENT COMMUNITY...



...is connected. It has relationships with external actors who provide a wider supportive environment, and supply goods and services when needed.



...understands their level of risk and vulnerability. They have the ability to assess, manage and monitor its risks.



...has good planning and procedures. They are engaged with the system to support disaster planning, response and recovery.



...knows and understand their available resources. They recognize their value and has the ability to protect, enhance and maintain them.



# UNDERSTANDING

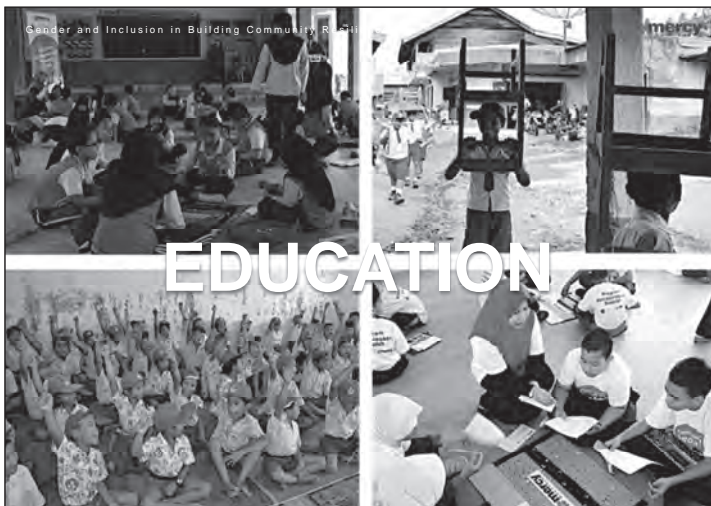
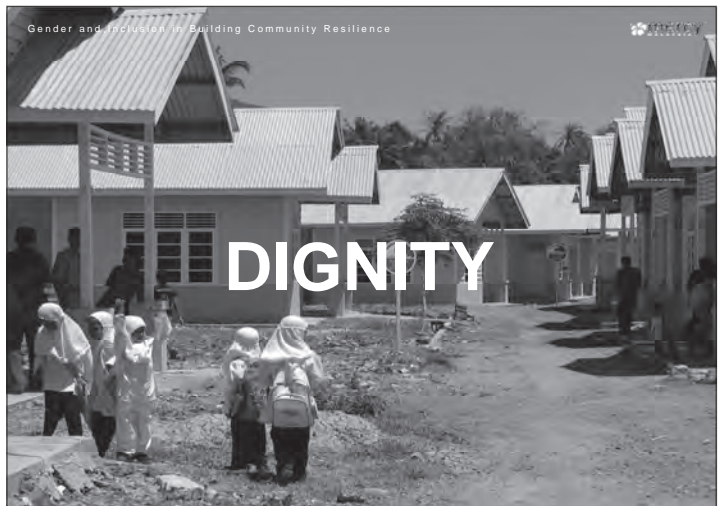
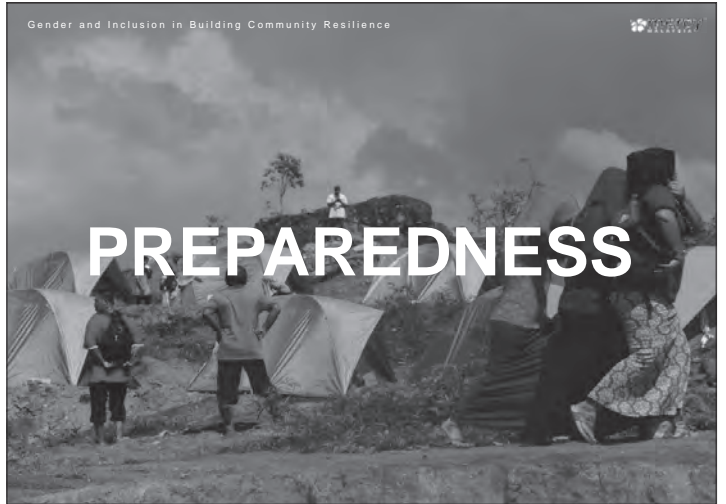
# RESOURCES



# RIGHTS









## Conclusion

1. Disaster risks are growing, but so are opportunities.
2. Inclusion is required. Leave no one behind.
3. Focus on local action.
4. Engage the capacities of the most vulnerable populations.
5. Promote new technologies and innovations.
6. Take good practices to scale- build on progress to date.
7. Better understanding of the need for integrated DRR-DRM approaches.
8. Actions must be coherent.
9. **Take home with you:**

## Take home with you

**Hold discussions on concepts – what does women’s empowerment mean, or on meaningful engagement of the elderly, people with disabilities, youth.**



**Thank you**

Unit 19-8  
Menara Oval Damansara  
685, Jalan Damansara  
60000 Damansara  
Kuala Lumpur

T: +6 03 7733 5920  
F: +6 03 7733 4920  
info@mercy.org.my  
mercy.org.my





## GENDER AND DISASTER AN INTRODUCTION

HAFIZ AMIRROL

KOBE UNIVERSITY SECONDARY SCHOOL  
January 12, 2018, Kobe, Japan

# INTRODUCTION DISASTER

### Disaster

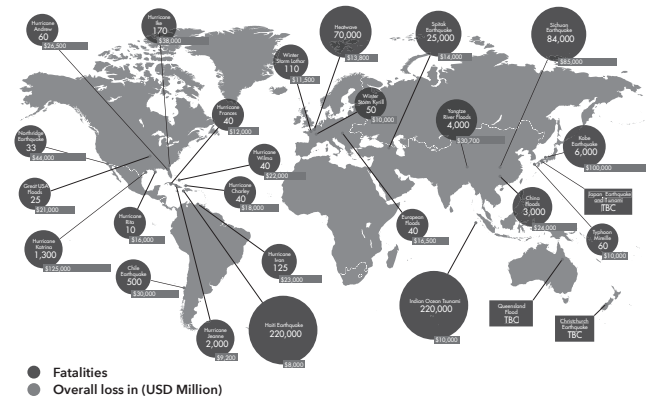


#### WHAT IS DISASTER?

A disaster is **a serious disruption of the functioning of a community** or a society involving widespread human, material, economic or environmental **loss and impacts, which exceeds the ability of the affected community** or society to cope using its own resources.

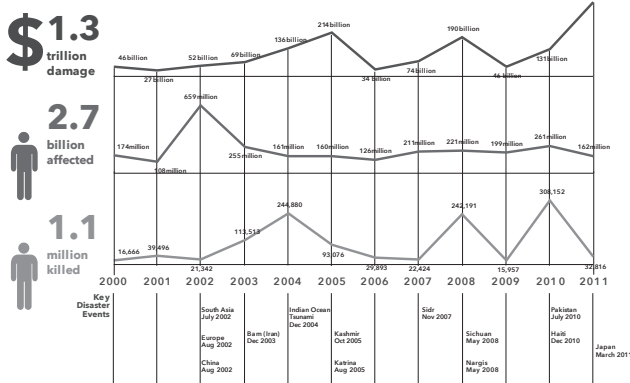
Disasters are seen as the **consequence of inappropriately managed risk**. These risks are the product of a combination of both **hazards** and **vulnerability**.

### Economic and Human Impact of Disasters



Source: Munich Re, Swiss Re 2010

### Economic and Human Impact of Disasters



Source: Munich Re, Swiss Re 2010





Gender Issue

mercy

### WHAT IS GENDER?

The term **"gender"** refers to **socially ascribed roles, responsibilities, and opportunities associated with women and men**, as well as the hidden power structures that govern relationships between them.

### IN ESSENCE, GENDER IS...

A term used to emphasize that **sex inequality is not caused by the physiological differences** that characterize men and women, **but rather by the unequal and inequitable treatment socially accorded to them.**

In this sense, gender alludes to the cultural, social, economic and political conditions that are the basis of certain standards, values and behavioral patterns related to genders and their relationship.

Gender Differences and Gaps

mercy

### GENDER GAPS IN NUMBERS

Approximately **70%** of those who live on **less than 1 dollar each day** are women.

Women work **two-thirds** of the world's working hours yet receive only **10%** of the world's income.

Women own only **1%** of the world's property.

Women **members of parliament** globally average only **17%** of all seats.

Gender Differences and Gaps

mercy

### GENDER GAPS IN NUMBERS

Only **8%** of the **world's cabinet ministers** are women.

**75%** of the world's 876 million **illiterate adults** are women.

Of the 550 million **low-paid workers** in the world, **330 million** or **60%** are women.


**Natural disasters** (and their subsequent impact) on average **kill more women than men.**

Source: Social Watch Gender Equity Index, 2017; OXFAM.






ISSUE  
**GENDER AND  
DISASTER**

Gender and Disaster 

**WHY IS IT IMPORTANT TO ADDRESS THIS ISSUE?**




Women and children are 14 times more likely to die in disasters

Source: ifrc.org


Gender and Disaster 

**WHY IS IT IMPORTANT TO ADDRESS THIS ISSUE?**




Out of 4,841 respondents interviewed three months after Cyclone Nargis, 31.4% were afraid they were going to be raped and 20.4% were worried about increased violence at home

Source: ifrc.org

Gender and Disaster 

**WHY IS IT IMPORTANT TO ADDRESS THIS ISSUE?**



245 children were intercepted from being trafficked after the 2015 Nepal earthquake

Source: ifrc.org

Gender and Disaster 

**WHY IS IT IMPORTANT TO ADDRESS THIS ISSUE?**

\* Women and girls are not the only ones who are affected



Sexual violence against men and boys has been reported in 25 conflict-affected countries between 1998 and 2009

Source: ifrc.org

## Gender and Disaster



### FAST FACTS

**Disasters lower women's life expectancy** more than men's, according to data from 141 countries affected by disasters.

Women, boys and girls are **14 times more likely to die** than men during a disaster.

Following a disaster, it is **more likely that women will be victims of domestic and sexual violence**; many even avoid using shelters for fear of being sexually assaulted.

Source: UNDP Bureau for Crisis Prevention and Recovery, 2016.

## DISCUSSION

# GENDER-DIFFERENTIATED IMPACTS OF DISASTER

## Gender-differentiated Impacts of Disaster



### RESOURCES, WORK, AND POVERTY

During periods of disaster families are often forced to relocate to shelters where facilities for daily domestic tasks may be very limited. As women are most often held to be responsible for these tasks, this results in an increased domestic burden for women.



## Gender-differentiated Impacts of Disaster



### HEALTH

- Women have particular reproductive health needs in disaster situations where access to support services - for example for pregnancy, birthing, breast-feeding, and contraception - have collapsed.
- Women's normal practices around menstruation will also be disrupted in disaster situations. In water-related disasters, women and girls are vulnerable to vaginal infections.
- Pregnant women attract malaria-carrying mosquitoes at twice the rate of non-pregnant women. Maternal malaria makes the mother more susceptible to infection and increases the risk of spontaneous abortion, premature delivery, stillbirth, and low birth weight.

## Gender-differentiated Impacts of Disaster



### SAFETY


Loss of housing during disaster means many families are forced to relocate to shelters or move in with relatives or neighbors, where women and girls may not be safe. In the aftermath of disasters women and children are at risk of becoming victims of trafficking, domestic and sexual violence.



## ACTIONS

# WHAT CAN WE DO TO ADDRESS THIS ISSUE?




What Can We Do? 

---

**RESOURCES, WORK, AND POVERTY**


Please put in your ideas...

What Can We Do? 

---

**HEALTH**

Please put in your ideas...

What Can We Do? 

---

**SAFETY**

Please put in your ideas...

How Can You Participate? 

---

**ACTIONS**

- Understanding and commitment
- Structures and mechanisms
- Active advocacy on gender mainstreaming and practices
- Participatory mechanisms
- Information, data and research
- Analytic and planning skills

CONCLUSION  
**GENDER AND  
DISASTER**

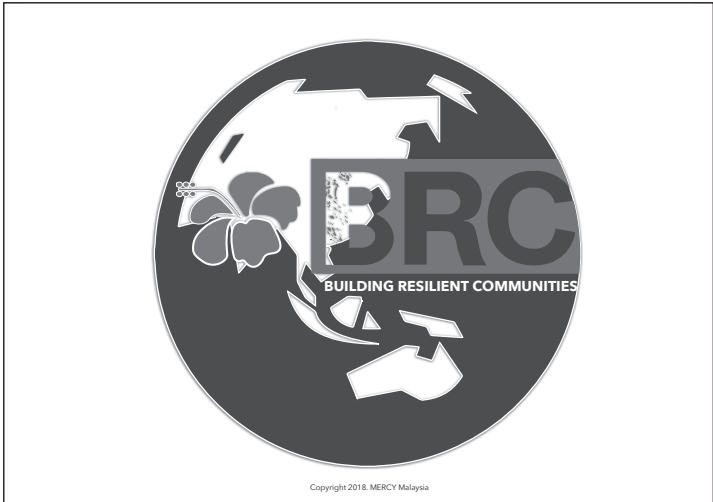
**Gender and Disaster** 

Adopting a **gender-sensitive approach** to disaster risk management is not only an issue of basic human rights but also effective on the practical level.


Disaster response **strategies that protect and assist women as well as men** are better for the community as a whole.

A gender-sensitive approach is also **a smart policy** that it enables the effective and efficient resources utilization of all members of an affected community in being **more resilient and healthy**.





Copyright 2018. MERCY Malaysia




## Gender and Inclusion


< Gender Stakeholder Group >

ISDR Asia Partnership Forum 2018

Plenary Discussion: Gender and Inclusion  
Tuesday 11 December, 14:15-15:15




Gender Stakeholder Group of the IAP



### Towards Transformative Change

*Women are put in the same category with vulnerable groups with special needs. But they are half of the population with capacities and capabilities. Yes, women also become specifically vulnerable in situations of disasters and impact is greater on women as proven by statistics the word over. We looked at the underlying causes.*

*The Sendai Framework is prompting a transformative agenda so that these underlying causes can be addressed.*



### What has been accomplished since AMCDRR 2016?


- Wide consensus on the importance of addressing gender equality and social inclusion in disaster risk reduction for building resilience, and of increasing the political will for implementation.
- Some first steps taken towards:
  - Revision of national policies and strategies;
  - Establishment of data collection mechanisms;
  - Development of guidelines.




### The “red flags”


Poorly understood and addressed social inclusion agenda	Continued focus on vulnerability and on servicing marginalized groups	Limited awareness of gender equality and social inclusion among officials	Interventions not geared towards addressing structural issues, underlying risk factors, and root causes of inequalities and exclusion.
Inadequate systems and capacities for systematic collection, analysis and use of SADD data for effective planning, implementation and monitoring of progress.	Ongoing interventions for gender and social inclusion are uncoordinated and lack strategic direction.	Limited efforts to build coherence and strengthen coordination between disaster risk reduction, SDGs and climate change planning and implementation.	Continuation of pre-2015 “business-as-usual” approach; the transformational agenda has not been grasped adequately.

*Accordingly, these limit the scope for achieving Sendai Framework Target “e”: “Substantially increase the number of countries with national and local disaster risk reduction strategies by 2020” with the incorporation of gender equality and social inclusion.*



### Accelerating Progress for 2020




*What can we change in a tangible, measurable way in the next two years – what is achievable by 2020?*



### Key Recommendations –

Priority 1: Understanding Disaster Risk, Vulnerabilities & Capacities

- Sex, age and disability disaggregated data:
  - Develop **methodologies/formats for collection, storage and sharing of SADD data**, so that government statistical and disaster management institutions can use in regular data collecting process.
  - Develop personnel to **analyze sex, age and disability disaggregated data** at the key DRM planning institutes, including those relating to the SDGs and climate change.
- Hold discussions on concepts – what does women’s empowerment mean, or on meaningful engagement of the elderly, people with disabilities, youth

## Key Recommendations

### Priority 2: Inclusive Risk Governance

- Provide and/or increase technical support and guidance to governments for ensuring the **incorporation of gender equality and social inclusion in preparing national and local disaster risk reduction strategies** (to meet Sendai Framework Target "e" by 2020).
- Increase the **participation of women and women's organizations in local, national and regional disaster risk reduction coordination bodies**, aiming for a minimum of 30 per cent women in decision-making roles.



## Key Recommendations –

### Priority 3: Invest in capacities of Women and At-risk Groups

- Establish and/or strengthen **institutional mechanisms and platforms** that enable women and groups at risk to participate.
- **Increase investments to strengthen the capacities of women**, women's organizations and other groups at risk and provide them with access to information and productive resources.
- Use ongoing project interventions to **address the root causes and structural barriers that limit women's participation and leadership** in disaster risk reduction and explore new opportunities and mechanisms to achieve this.



## Key Recommendations –

### Priority 4: Gender responsive and equitable preparedness, response, recovery, rehabilitation & reconstruction



- Use emergency and post-disaster response operations to engage and **empower women and other groups at risk**, to build up their experience and capacity based on Build Back Better principles.
- Give priority to the **specific needs of women and girls**, including prevention of and response to gender-based violence and sexual and reproductive health, in regional, national and local disaster risk reduction plans, policies and programmes;
- Ensure that such services are available in all emergency responses; and in the process build up the capacity of women and girls.



## Key Recommendations – Implementation/Monitoring Arrangements

- See how the efforts by governments and stakeholder organizations can be complementary, and make more active use of existing institutional coordination mechanisms and partnerships.
- Develop indicators for GESI for application in the SDGs and Sendai Framework monitoring systems.
- Use the IAP and AMCDRR platforms more effectively to provide guidance, build technical capacities, obtain commitments and define accountabilitys for gender and social inclusion, and carry out periodic progress reviews. Include a road map with milestones and indicators.



## From the ARP for 2020

Targets aligned with the Asia Regional Plan (revised at the Asian Ministerial Conference in July 2018).

Promoting the full and equal participation of women, supported by appropriate legal frameworks and allocation of resources

Ensuring a human rights-based, people-centred approach, inclusive of women and girls, children and youth, persons with disabilities, older persons, displaced, migrant populations, and the poor and marginalized

As part of disaster preparedness, ensure comprehensive and accessible service and referral mechanisms to promote the specific needs of women and girls, including prevention and response of GBV

Establishing methodologies to collect disaster loss data and risk profiles, with gender, age, and disability disaggregated data

Promote and support gender-sensitive DRR actions, including universal access to sexual and reproductive healthcare services



## Experience of Nepal



- Nepal – Has Post Disaster Recovery Framework 2015, which asks that:
  - Disaggregated data is collected, analysed and utilized to inform recovery planning and monitoring
  - Gender and social inclusion are agenda items at coordination meetings
- Has also developed the DRR Strategy and Action Plan in 2018 and has considered inclusion as an important aspect;
- Many members of the GSHG and international agencies such as UN Women, IFRC, IPPF, JICA, UNFPA, Practical Action have all been supporting efforts by the government through research, technical support in developing guidelines, SOPs and operationalizing the Minimum Initial Services Package in disaster response



## In sum, to achieve Sendai, we must collectively shift:

### From:

- Focus on vulnerability and servicing
- Interventions focused on meeting immediate needs
- Minimal understandings of social inclusion framework, treating needs and capacities of at-risk groups as homogenous
- Inadequate systems and capacities for systematic collection, analysis and use of SADD data for planning and reporting.
- Distinct and uncoordinated actions towards gender equality and social inclusion in DRR, climate change, and SDG implementation

### To:

- Focus on empowerment and capacity of women and at-risk groups
- Understanding and addressing underlying root causes of inequalities.
- Strengthened advocacy, capacity, and resources for clearly defined, development oriented and rights-based approach to social inclusion in DRR
- Strengthened understanding, capacities, systems, and resources for collection, analysis and use of SADD
- Coherent and coordinated approach between DRR planning and implementation with the SDGs and climate change action



Thanks for your attention

Gender Stakeholder Group of the IAP



Gender Stakeholder Group of the ISDR Asia Partnership and UNDRR

ユネスコ事業ワークショップ  
Disaster and Gender  
災害とジェンダー

発行 2020年3月1日

編集 国立大学法人神戸大学 男女共同参画推進室  
Gender Equality Office, Kobe University

TEL 078-803-5017, 5471

URL <http://www.office.kobe-u.ac.jp/opge-kyodo-sankaku/>

E-mail [gnrl-kyodo-sankaku@office.kobe-u.ac.jp](mailto:gnrl-kyodo-sankaku@office.kobe-u.ac.jp)

公益信託 兵庫県婦人会館ユネスコ基金の助成を受けています。